


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Кафедра зоотехнии и ветеринарии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **ПРОГРАММА**

### **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 36.06.01- Ветеринария и зоотехния

Направленность: Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Квалификация :Исследователь. Преподаватель-исследователь

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Место в структуре образовательной программы.....	3
2.1. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА.....	
2.2. Виды государственной итоговой аттестации.....	
3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
4. Объем Государственной итоговой аттестации .....	
5. Государственный экзамен.....	
5.1. Цель и задачи государственного экзамена.....	29
5.2. Содержание государственного экзамена.....	29
5.3. Программа государственного экзамена.....	29
5.4. Перечень экзаменационных вопросов.....	
5.5. Порядок проведения государственного экзамена.....	
5.6. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене.....	39
5.7. Шкала оценочных средств.....	39
5.8. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену.....	41
5.9. Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному экзамену.....	
6. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения.....	43
6.1. Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	43
6.2. Тематика научно-квалификационных работ(диссертаций).....	
6.3. Руководство научно-квалификационной работой.....	45
6.4. Структура и оформление научно-квалификационной работы.....	48
6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат» и допуска ее к защите .....	
6.6. Рецензирование научно - квалификационной работы.....	47
6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы .....	50
6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада .....	
6.9. Шкала оценочных средств .....	
6.10. Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации.....	
7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	51
9. Материально –техническое обеспечение ГИА	

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является этапом, завершающим освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению обучения 36.06.01 «Ветеринария и зоотехния» Направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе высшего образования.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам осуществляется образовательной организацией.

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся из числа инвалидов и не прошедшие государственную итоговую аттестацию в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Прохождение государственной итоговой аттестации регламентируется следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О Порядке присуждения ученых степеней»;

- приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению обучения 36.06.01 Ветеринарии и зоотехния направленности частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства. от 30.07.2014 № 896

- приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 (в ред. от 05.04.2016 г. № 373) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816;

- приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- приказ Минобрнауки России от 23.10.2017 № 1027 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;

- приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении Порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

– приказ Минобрнауки России от 28.03.2014 № 248 «О порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказ Минобрнауки России от 17.10.2016 N 1288 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, применяемых при реализации образовательных программ высшего образования, содержащих сведения, составляющие государственную тайну или служебную информацию ограниченного распространения, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1060, и направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. N 59»;

– приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России от 13.02.2014 № 112 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов»;

- приказ Минобрнауки России от 10.02.2017 № 124 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования»;

— проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»;

– Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

– Положение о разработке и утверждении образовательных программ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 25.12.2014 г.;

– Положение о фонде (комплекте) оценочных средств, утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 01.02.2016 г.;

– Положение о проверке ВКР (НКР) на наличие заимствований с использованием системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ от 29.03.2016 г.;

– Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Мичуринский государственный аграрный университет», утв. ректором ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ 26.09.2016 г.;

- другие локальные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ в части, касающейся образовательной деятельности.

## **2. Место в структуре образовательной программы**

ГИА входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

«Программа государственной итоговой аттестации научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ» согласно учебному плану по данному направлению подготовки относится к блоку 4 «Государственная итоговая аттестация», базовая часть: «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» - Б4. Б.01 (Г) и «Представление научного доклада об основных результатах подготовки квалификационной работы (диссертации)» - Б 4. Б.02 (Д).

Государственная итоговая аттестация обучающихся проходит в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ, завершающих освоение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее вместе – государственные итоговые испытания).

Для успешного прохождения государственных аттестационных испытаний обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)», прохождения производственных практик (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики) (Блок 2 «Практики»), осуществления научно-исследовательской деятельности (Блок 3 «Научные исследования»).

### **2.1. Требования к обучающемуся при допуске к ГИА**

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению обучения 36.06.01 Ветеринарии и зоотехния Направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Допуск обучающегося к государственной итоговой аттестации предусматривает:

- отсутствие академических задолженностей, означающей, что обучающийся своевременно и в полном объеме освоил содержание ОПОП;
- наличие научно-квалификационной работы (диссертации), выполнение и оформление которой полностью соответствует предъявляемым требованиям;
- наличие выписки из протокола заседания кафедры о допуске диссертации к защите.

### **2.2. Виды государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация включает:

- 1) Подготовка и сдачу государственного экзамена;
- 2) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

### **3. Планируемые результаты ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

При прохождении ГИА выпускник должен продемонстрировать уровень освоения следующих трудовых функций и трудовых действий:

Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (ТФ – А/01.7.1)

Трудовые действия:

- проведение исследований, экспериментов, наблюдений, измерений под руководством более квалифицированного работника;
- формулирование выводов по итогам проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений.

Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (ТФ – А/02.7.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений путем публикаций в рецензируемых научных изданиях;
- информирование научной общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях.

Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (ТФ – В/01.7.2)

Трудовые действия:

- поиск пути решения исследовательских задач;
- определение информационных ресурсов, научной, опытно-экспериментальной и приборной базы, необходимых для решения исследовательских задач;
- интерпретация научных (научно-технических) результатов, полученных в ходе решения исследовательских задач.

Наставничество в процессе проведения исследований (ТФ – В/02.7.2)

Трудовые действия:

- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков проведения исследования в процессе его совместного выполнения;
- формирование у менее квалифицированных работников практических навыков обоснования логики построения исследований и значимости полученных результатов.

Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (ТФ – В/03.7.2)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности о научных (научно-технических) результатах путем публикации в рецензируемых научных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;
- выявление научных (научно-технических) результатов, которые могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и (или) подлежат правовой охране;
- представление научных (научно-технических) результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета.

Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (ТФ – С/01.8.1)

Трудовые действия:

- разработка методов и способов решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- координация решения комплекса взаимосвязанных исследовательских задач;
- обоснование разработанного инструментария решения исследовательских задач и способов его практического использования.

Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (ТФ – С/02.8.1)

Трудовые действия:

- определение компетенций работников, необходимых для решения конкретных исследовательских задач;
- отбор исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие компетенций научного коллектива (ТФ – С/03.8.1)

Трудовые действия:

- формирование практических навыков коллективной научно-исследовательской работы;
- определение форм и способов приобретения дополнительных компетенций;
- научное руководство диссертационными исследованиями.

Экспертиза научных (научно-технических) результатов (ТФ – С/04.8.1)

Трудовые действия:

- оценка ключевых характеристик научных (научно-технических) результатов в форме рецензий, заключений, отзывов;
- оценка возможностей практического применения научных (научно-технических) результатов.

Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (ТФ – С/05.8.1)

Трудовые действия:

- информирование научной общественности и потенциальных потребителей о возможностях и способах практического применения научных (научно-технических) результатов путем публикаций в ведущих рецензируемых научных изданиях, докладов на научных (научно-практических) мероприятиях и размещения в базах данных и системах учета;
- оценка преимуществ различных способов практического использования научных (научно-технических) результатов;
- обеспечение правовой охраны научных (научно-технических) результатов в процессе их передачи и использования потребителями.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (ТФ – D/01.8.2)

Трудовые действия:

- разработка методологических подходов к решению исследовательских задач;
- организация профессионального и межпрофессионального взаимодействия коллективов исполнителей в процессе реализации научной (научно-технической) программы;
- обоснование направлений новых исследований и (или) разработок.

Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (ТФ – D/02.8.2)

Трудовые действия:

- определение компетенций коллективов исполнителей, необходимых для решения исследовательских задач в рамках научных (научно-технических) программ;
- отбор коллективов исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями.

Развитие научных кадров высшей квалификации (ТФ – D/03.8.2)

Трудовые действия:



– передача опыта применения новейших методов, средств и практики планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и (или) разработок путем научного консультирования при проведении диссертационных исследований;

– научно-методическое консультирование и (или) формирование научных школ.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов (ТФ – D/04.8.2)

Трудовые действия:

– оценка возможностей использования научных (научно-технических) результатов при создании продуктов (товаров), услуг и (или) технологий в форме рецензий, заключений, отзывов;

– оценка вклада результатов научных (научно-технических, инновационных) проектов в развитие конкретных отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации.

Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (ТФ – D/05.8.2)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о вкладе научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки путем публикаций в ведущих рецензируемых научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– информирование широкой аудитории о вкладе научных (научно-технических) программ в научно-технологическое развитие Российской Федерации;

– обеспечение правовой охраны и защиты научных (научно-технических) результатов в процессе их практического использования.

Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (ТФ – E/01.9)

Трудовые действия:

– разработка концептуальных подходов к развитию новых и (или) перспективных научным направлений;

– экспертная оценка научных (научно-технических) результатов, полученных в России и (или) за рубежом по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– формирование программ исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям.

Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – E/02.9)

Трудовые действия:

– мотивация ведущих ученых и (или) научных коллективов к проведению исследований по новым и (или) перспективным научным направлениям;

– организация устойчивых научных коллабораций и (или) консорциумов.

Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (ТФ – E/03.9)

Трудовые действия:

– передача опыта использования новейших разработок по новым и (или) перспективным научным направлениям посредством научного консультирования при проведении исследований;

– формирование компетентностных моделей профессий, которые могут появиться и (или) измениться в результате развития новых и (или) перспективных направлений исследований;

– популяризация профессии исследователя.

Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (ТФ – E/04.9)

Трудовые действия:

– оценка вклада научных (научно-технических) результатов в развитие науки и социально-экономической системы Российской Федерации в форме рецензий, заключений, отзывов;

– экспертиза стратегических документов в сфере науки и технологий (концепции, стратегии, государственные программы, федеральные целевые программы).

Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (ТФ – Е/05.9)

Трудовые действия:

– информирование научной общественности о возможных изменениях в науке, образовании, экономике и обществе путем публикаций в ведущих научных, научно-методических, научно-популярных изданиях и докладов на научных (научно-практических) мероприятиях;

– формирование через средства массовой информации положительного общественного мнения о влиянии полученных результатов исследований на науку, образование, социально-экономическую систему и общество в целом.

Государственная итоговая аттестация предназначена определить степень развития следующих компетенций выпускников аспирантуры:

– владением необходимой системой знаний в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-1);

– владением методологией исследований в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

– владением культурой научного исследования; в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3);

– способностью к применению эффективных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области, соответствующей направлению подготовки (ОПК-4);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-5);

– способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности (ОПК-6).

– готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

– способностью к принятию самостоятельных мотивированных решений в нестандартных ситуациях и готовностью нести ответственность за их последствия (ОПК-8);

– способностью формировать и выполнять задачи, основанные на решении проблем в области животноводства, путем использования знаний из зоотехнических и ветеринарных дисциплин (ПК-1);

– способностью формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-2);

– способностью к организации научно-исследовательской деятельности (ПК-3);

– способностью формировать решения, основанные на исследованиях проблем, путем интеграции знаний из новых или междисциплинарных областей (ПК-4);

– способностью к разработке научно-обоснованных систем ведения и технологий отрасли (ПК-5);

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
<p><b>ОПК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- способы анализа имеющейся информации;</p> <p>- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>сущность информационных технологий.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</p> <p>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных</p>	<p>Не знает способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>сущность информационных технологий.</p> <p><b>Не умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</b></p> <p>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных</p>	<p>Слабо знает способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>сущность информационных технологий.</p> <p><b>Частично умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</b></p> <p>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p>	<p>Хорошо знает способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>сущность информационных технологий.</p> <p><b>Хорошо умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</b></p> <p>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий.</p>	<p>Отлично знает способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;</p> <p>- сущность информационных технологий.</p> <p><b>Отлично умеет ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;</b></p> <p>- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных</p>

<p>компьютерных технологий. <b>владеть:</b> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации; - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации- сущность информационных технологий.</p>	<p>технологий. <b>Не владеет</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	<p><b>Частично владеет</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	<p><b>Хорошо владеет</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>	<p>компьютерных технологий. <b>Отлично владеет</b> методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации</p>
<p><b>ОПК-2</b> <b>знать:</b> - методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; - принципы и методы проведения научных исследований. <b>уметь:</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий; организовывать и проводить научные исследования. <b>владеть:</b> - навыками</p>	<p><b>Не знает</b> методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы проведения научных исследований. <b>Не умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий; организовывать и проводить научные исследования. <b>Не владеет</b></p>	<p><b>Слабо знает</b> методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы проведения научных исследований. <b>Слабо умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий; проводить научные исследования. <b>Частично владеет</b> навыками организации и руководства работой</p>	<p><b>Хорошо знает</b> методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы проведения научных исследований. <b>Хорошо умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий; организовывать и проводить научные исследования. <b>Владеет на базовом</b> уровне навыками организации и руководства работой</p>	<p><b>Отлично знает</b> методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов; принципы и методы проведения научных исследований. <b>Отлично умеет</b> применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных технологий; организовывать и проводить научные исследования. <b>Свободно владеет</b></p>

<p>организации и руководства работой исследовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>	<p>навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>	<p>следовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>	<p>исследовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>	<p>навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива; способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению; навыками методически грамотного интерпретирования полученных результатов исследований.</p>
<p><b>ОПК-3</b> Знать: - современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; - современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; - основные печатные и электронные источники научной информации. <b>Уметь:</b> - выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; - самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную</p>	<p><b>Не знает</b> современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; основные печатные и электронные источники научной информации. <b>Не умеет</b> выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по</p>	<p><b>Слабо знает</b> современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; основные печатные и электронные источники научной информации. <b>Слабо умеет</b> выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной зоотехнической</p>	<p><b>Хорошо знает</b> современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; основные печатные и электронные источники научной информации. <b>Хорошо умеет</b> выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной зоотехнической науки, и</p>	<p><b>Отлично знает</b> современные достижения и перспективы развития зоотехнической науки и технологии получения новой информации; современные информационные технологии, необходимые для решения зоотехнических задач; основные печатные и электронные источники научной информации. <b>Отлично умеет</b> выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по</p>

<p>литературу по вопросам состояния современной зоотехнической науки, и использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>вопросам состояния современной зоотехнической науки, и использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>	<p>науки, и использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Частично владеет</b> навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>	<p>использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо владеет</b> навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>	<p>вопросам состояния современной зоотехнической науки, и использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками создания аналитических решений, на основе законченных научных исследований в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов и интерпретирования полученных результатов; различными формами использования Интернета как источника информации и средства решения проблемных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-4</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические, биохимические и зоотехнические методы исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными;</li> <li>- основы лабораторного дела; технику безопасности при</li> </ul>	<p><b>Не знает</b> физиологические, биохимические и зоотехнические методы исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными; основы лабораторного дела; технику безопасности при</p>	<p><b>Слабо знает</b> физиологические, биохимические и зоотехнические методы исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными; основы лабораторного дела; технику безопасности при</p>	<p><b>Хорошо знает</b> физиологические, биохимические и зоотехнические методы исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными; основы лабораторного дела; технику безопасности при работе с</p>	<p><b>Отлично знает</b> физиологические, биохимические и зоотехнические методы исследований при изучении переваримости питательных веществ кормов животными; основы лабораторного дела; технику безопасности при</p>

<p>безопасности при работе с агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства;</li> <li>- готовить реактивы;</li> <li>- определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём;</li> <li>- работать на основных лабораторных приборах.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения переваримости питательных веществ кормов;</li> <li>- современной методологией осуществления лабораторно-диагностических исследований;</li> <li>- навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных результатов исследований, с учетом</li> </ul>	<p>работе с агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Не умеет</b> правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства; готовить реактивы; определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём; работать на основных лабораторных приборах.</p> <p><b>Не владеет</b> методами определения переваримости питательных веществ кормов; современной методологией осуществления лабораторно-диагностических исследований; навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных результатов исследований, с учетом</p>	<p>работе с агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Слабо умеет</b> правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства; готовить реактивы; определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём; работать на основных лабораторных приборах.</p> <p><b>Слабо владеет</b> методами определения переваримости питательных веществ кормов; современной методологией осуществления лабораторно-диагностических исследований; навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных результатов исследований, с учетом</p>	<p>агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их применения в исследовательской работе.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства; готовить реактивы; определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём; работать на основных лабораторных приборах.</p> <p><b>Хорошо владеет</b> методами определения переваримости питательных веществ кормов; современной методологией осуществления лабораторно-диагностических исследований; навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных результатов исследований, с учетом имеющихся литературных данных; навыками составления</p>	<p>работе с агрессивными жидкостями и лабораторным оборудованием; принципы работы основных лабораторных приборов и правила их эксплуатации и применения в научно-исследовательской работе.</p> <p><b>Свободно умеет</b> правильно выбирать методы исследования кормов, продуктов обмена, крови, молока и другой продукции животноводства; готовить реактивы; определять переваримость питательных веществ кормов прямым и косвенным путём; работать на основных лабораторных приборах.</p> <p><b>Свободно владеет</b> методами определения переваримости питательных веществ кормов; современной методологией осуществления лабораторно-диагностических исследований; навыками интерпретирования, анализа и осмысливания полученных</p>
--	--	--	---	---

имеющихся литературных данных; -навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования.	литературных данных; навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования.	навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования.	научного отчета по результатам проведенного исследования.	результатов исследований, с учетом имеющихся литературных данных; навыками составления научного отчета по результатам проведенного исследования.
<b>ОПК-5</b> <b>знать:</b> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; - методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>уметь:</b> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания; - организовать	<b>Не знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>Не умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; организовать	<b>Слабо знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>Слабо умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; организовать	<b>Хорошо знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>Хорошо умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; организовать работу исследовательского	<b>Отлично знает</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; методы организации работы исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов <b>Отлично умеет</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания;



<p>работу исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов</p> <p><b>владеть:</b> - методами и технологиями межличностной коммуникации; - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; -навыками презентации результатов исследований на научных семинарах конференциях с привлечением современных технических средств</p>	<p>работу исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов</p> <p><b>Не владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации;навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств</p>	<p>работу исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов</p> <p><b>Частично владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации;навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств</p>	<p>коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных технологии кормов</p> <p><b>Владеет на базовом</b> уровне методами и технологиями межличностной коммуникации;навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств</p>	<p>организовать работу исследовательского коллектива в области кормопроизводства, кормления сельскохозяйственных животных и технологии кормов</p> <p><b>Свободно владеет</b> методами и технологиями межличностной коммуникации;навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;навыками презентации результатов исследований на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств</p>
<p><b>ОПК-6</b></p> <p><b>знать:</b> - этические принципы профессии.</p> <p><b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>владеть:</b></p>	<p><b>Не знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Не умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> представлениями</p>	<p><b>Слабо знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Слабо умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Частично владеет</b> представлениями о</p>	<p><b>Хорошо знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> представлениями о проблемах про-</p>	<p><b>Отлично знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Отлично умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной</p>

-представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.	о категориях и проблемах профессиональной этики.	категориях и проблемах профессиональной этики.	фессииональной этики.	сфере деятельности. <b>Свободно владеет</b> -представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.
<p><b>ОПК-7</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе;</li> <li>- структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе;</li> <li>- методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики направления подготовки в вузе; выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения</li> </ul>	<p><b>Не знает</b></p> <p>цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе; методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления.</p> <p><b>Не умеет</b></p> <p>искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики направления подготовки в вузе; выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; разрабатывать</p>	<p><b>Слабо знает</b></p> <p>цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе; методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления;</p> <p><b>Слабо умеет</b></p> <p>искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики направления подготовки в вузе; выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; разрабатывать</p>	<p><b>Хорошо знает</b></p> <p>цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе; методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления.</p> <p><b>Хорошо умеет</b></p> <p>искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики направления подготовки в вузе; выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; разрабатывать методики, программы и технологии</p>	<p><b>Отлично знает</b></p> <p>- цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; структуру педагогической деятельности и формы организации учебного процесса в высшей школе, особенности организации самостоятельной работы в вузе; методологические основания современного профессионального образования; современные подходы к воспитательной работе в вузе, модели студенческого самоуправления.</p> <p><b>Отлично умеет</b></p> <p>искать и находить материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики направления подготовки в вузе; выбирать адекватные задачам способы планирования и проведения</p>

учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; - разрабатывать методики, программы и технологии обучения для студентов вуза; <b>- владеть:</b> - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; - методами и технологиями межличностной коммуникации	методики, программы и технологии обучения для студентов вуза. <b>Не владеет</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации	методики, программы и технологии обучения для студентов вуза. <b>Частично владеет</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации	обучения для студентов вуза; <b>Хорошо владеет</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации	учебных занятий, организовывать самостоятельную работу студентов; разрабатывать методики, программы и технологии обучения для студентов вуза; <b>Свободно владеет</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами и технологиями межличностной коммуникации
<b>ОПК-8</b> <b>знать:</b> - методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; - методику организации занятия; - особенности организации самостоятельной работы в вузе; - психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; - психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза и закономерности его профессионально-личностного	Не знает методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; методику организации занятия; особенности организации самостоятельной работы в вузе; психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза и закономерности его профессионально-личностного	Слабо знает методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; методику организации занятия; особенности организации самостоятельной работы в вузе; психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза и закономерности его профессионально-личностного	Хорошо знает методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; методику организации занятия; особенности организации самостоятельной работы в вузе; психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза и закономерности его профессионально-личностного	Отлично знает методы и средства обучения в высшей школе на современном этапе; методику организации занятия; особенности организации самостоятельной работы в вузе; психологические особенности студенческого возраста, закономерности профессионально-личностного становления студентов в период обучения в вузе; психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза и закономерности его профессионально-личностного

<p>развития; - меры ответственности за возникновение нестандартных ситуаций <b>уметь:</b> - выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); - устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; - эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); - применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель-студент-психолог»; эффективно участвовать в профессионально-ориентированных и научных дискуссиях и командной работе</p>	<p>за возникновение нестандартных ситуаций  Не умеет выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель-студент-психолог»; эффективно участвовать в профессионально-ориентированных и научных дискуссиях и ко-</p>	<p>нестандартных ситуаций Слабо умеет выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель-студент-психолог»; эффективно участвовать в профессионально-ориентированных и научных дискуссиях и командной работе коллектива сотрудников;</p>	<p>нестандартных ситуаций  Хорошо умеет выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель-студент-психолог»; эффективно участвовать в профессионально-ориентированных и научных дискуссиях и командной работе коллектива сотрудников;</p>	<p>развития; меры ответственности за возникновение нестандартных ситуаций  Отлично умеет выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями; продуктивно взаимодействовать с коллегами (в том числе в ситуациях конфликта); устанавливать прочный контакт с группой студентов для выявления их интересов, для организации и выполнения совместной самостоятельной работы; эффективно выстраивать отношения со студентами и студенческими аудиториями (в том числе в ситуациях конфликта); применять психологические и педагогические знания в практической работе для эффективного функционирования и развития поли субъекта «преподаватель-студент-психолог»; эффективно участвовать в профессионально-</p>
---	---	---	---	---

коллектива сотрудников; <b>владеть:</b> - в совершенстве знаниями по методической организации занятия; - организаторскими и способностями; знаниями психолога	мандной работе коллектива сотрудников;  Не владеет знаниями по методической организации занятия; организаторскими способностями; знаниями психолога	Частично владеет знаниями по методической организации занятия; организаторскими способностями; знаниями психолога.	Владеет на базовом уровне знаниями по методической организации занятия; организаторскими способностями; знаниями психолога	ориентированных и научных дискуссиях и командной работе коллектива сотрудников; Свободно владеет знаниями по методической организации занятия; организаторскими и способностями; знаниями психолога
<b>ПК-1</b> <b>Знать:</b> - основные проблемы в области развития животноводства; - задачи решения проблем животноводства; - зоотехнические и ветеринарные дисциплины магистратуры и бакалавриата; <b>уметь:</b> - формировать и выполнять задачи по решению проблем животноводства; - использовать знания в области зоотехнии и ветеринарии; <b>владеть:</b> - в совершенстве методами проектирования и исследования проблем в зоотехнии; методикой совершенствования технологии производства продукции животноводства, кормления и разведения животных.	<b>Не знает</b> основные проблемы в области развития животноводства; задачи решения проблем животноводства; зоотехнические и ветеринарные дисциплины магистратуры и бакалавриата. <b>Не умеет</b> формировать и выполнять задачи по решению проблем животноводства; использовать знания в области зоотехнии и ветеринарии. <b>Не владеет</b> методами проектирования и исследования проблем в зоотехнии; методикой совершенствования технологии производства продукции животноводства, кормления и животных	<b>Слабо знает</b> основные проблемы в области развития животноводства; задачи решения проблем животноводства; зоотехнические и ветеринарные дисциплины магистратуры и бакалавриата; <b>Слабо умеет</b> формировать и выполнять задачи по решению проблем животноводства; использовать знания в области зоотехнии и ветеринарии; <b>Слабо владеет</b> методами проектирования и исследования проблем в зоотехнии; методикой совершенствования технологии производства продукции животноводства, кормления и животных	<b>Хорошо знает</b> основные проблемы в области развития животноводства; задачи решения проблем животноводства; зоотехнические и ветеринарные дисциплины магистратуры и бакалавриата; <b>Хорошо умеет</b> формировать и выполнять задачи по решению проблем животноводства; использовать знания в области зоотехнии и ветеринарии; <b>Владеет на базовом уровне</b> методами проектирования и исследования проблем в зоотехнии; методикой совершенствования технологии производства продукции животноводства, кормления и животных	<b>Отлично знает</b> основные проблемы в области развития животноводства; задачи решения проблем животноводства; зоотехнические и ветеринарные дисциплины магистратуры и бакалавриата; <b>Отлично умеет</b> формировать и выполнять задачи по решению проблем животноводства; использовать знания в области зоотехнии и ветеринарии; <b>Свободно владеет</b> в совершенстве методами проектирования и исследования проблем в зоотехнии; методикой совершенствования технологии производства продукции животноводства, кормления и разведения животных.
<b>ПК-2</b> <b>Знать:</b>	Не знает современные	Слабо знает современные	Хорошо знает современные	Отлично знает современные

<p>-современные психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; -способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;</p> <p>-проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-способами организации научно-исследовательской деятельности; -способами использования на практике умений и навыков в организации исследовательских проектных работ, в управлении малыми группами.</p>	<p>психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.</p> <p>Не умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности. Не владеет способами организации научно-исследовательской деятельности; способами использования на практике умений и навыков в организации исследовательских проектных работ, в управлении малыми группами.</p>	<p>психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.</p> <p>Слабо умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности. Слабо владеет способами организации научно-исследовательской деятельности; способами использования на практике умений и навыков в организации исследовательских проектных работ, в управлении малыми группами.</p>	<p>психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.</p> <p>Хорошо умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности. Хорошо владеет способами организации научно-исследовательской деятельности; способами использования на практике умений и навыков в организации исследовательских проектных работ, в управлении малыми группами.</p>	<p>психолого-педагогические теории и методы в профессиональной и социальной деятельности; способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровней.</p> <p>Отлично умеет изучать и решать проблемы на основе неполной или ограниченной информации; формировать и решать задачи в производственной и педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности. Отлично владеет способами организации научно-исследовательской деятельности; способами использования на практике умений и навыков в организации исследовательских проектных работ, в управлении малыми группами.</p>
ПК-3	Не знает	Слабо знает	Хорошо знает	Отлично знает

<p><b>Знать:</b> - основные проблемы своей предметной области; - ориентироваться в постановке задачи и определять способ решения проблем;</p> <p><b>Уметь:</b> - провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование; - проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера; - работать в исследовательском коллективе, сотрудничать со специалистами других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; - ставить и решать инновационные задачи;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; - умением анализировать литературу по теме; - разработкой концептуально-методологических основ, выделять и обосновать проблему, определять объект и предмет;</p>	<p>основные проблемы своей предметной области; ориентироваться в постановке задачи и определять способ решения проблем; Не умеет провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование; проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера; работать в исследовательском коллективе, сотрудничать со специалистами других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; ставить и решать инновационные задачи; Не владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; умением анализировать литературу по теме; разработкой концептуально-методологических основ, выделять и обосновать проблему, определять объект и предмет; умением сформулировать</p>	<p>основные проблемы своей предметной области; ориентироваться в постановке задачи и определять способ решения проблем; Слабо умеет провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование; проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера; работать в исследовательском коллективе, сотрудничать со специалистами других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; ставить и решать инновационные задачи; Частично владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; умением анализировать литературу по теме; разработкой концептуально-методологических основ, выделять и обосновать проблему, определять объект и предмет; умением сформулировать</p>	<p>основные проблемы своей предметной области; ориентироваться в постановке задачи и определять способ решения проблем; Хорошо умеет провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование; проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера; работать в исследовательском коллективе, сотрудничать со специалистами других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; ставить и решать инновационные задачи; Хорошо владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; умением анализировать литературу по теме; разработкой концептуально-методологических основ, выделять и обосновать проблему, определять объект и предмет; умением сформулировать цель, задачи, гипотезы, выбрать адекватные методы</p>	<p>основные проблемы своей предметной области; ориентироваться в постановке задачи и определять способ решения проблем; Отлично умеет провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование; проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера; работать в исследовательском коллективе, сотрудничать со специалистами других областей знаний в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач; ставить и решать инновационные задачи; Отлично владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской работы; умением анализировать литературу по теме; разработкой концептуально-методологических основ, выделять и обосновать проблему, определять объект и предмет;</p>
--	---	--	---	--

- умением сформулировать цель, задачи, гипотезы, выбрать адекватные методы исследования.	цель, задачи, гипотезы, выбрать адекватные методы исследования.	цель, задачи, гипотезы, выбрать адекватные методы исследования.	исследования.	умением сформулировать цель, задачи, гипотезы, выбрать адекватные методы исследования.
<b>ПК-4</b> <b>Знать:</b> -методы комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и птицеводства; -методы современного генофонда животных; -методы оценки качества кормов и эффективности использования их в кормлении животных. <b>Уметь:</b> -оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности; -определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности в мясе, молоке, яйцах, кожевенном	Не знает методы комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и птицеводства; методы современного генофонда животных; методы оценки качества кормов и эффективности использования их в кормлении животных. Не умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности; определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности в мясе, молоке, яйцах, кожевенном	Слабо знает методы комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и птицеводства; методы современного генофонда животных; методы оценки качества кормов и эффективности использования их в кормлении животных. Слабо умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности; определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции. Частично владеет	Хорошо знает методы комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и птицеводства; методы современного генофонда животных; методы оценки качества кормов и эффективности использования их в кормлении животных. Умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности; определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в перерабатывающей промышленности в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции. Хорошо владеет навыками реализации практических	Отлично знает методы комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и птицеводства; методы современного генофонда животных; методы оценки качества кормов и эффективности использования их в кормлении животных. Свободно умеет оценить состояние знаний по актуальным вопросам зоотехнии, развитию отраслей животноводства, производства животноводческой продукции и сырья для перерабатывающей промышленности; ; определять перспективы развития животноводства с учетом потребностей населения в продуктах животноводства и перерабатывающей промышленности



сырье, шерсти и другой продукции. <b>Владеть:</b> -навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и птицы, управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства и птицеводства; -методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок; -методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.	сырье, шерсти и другой продукции. Не владеет навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и птицы, управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства и птицеводства; -методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок; методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.	навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и птицы, и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства и птицеводства; методами и приемами инновационной работы и использования новых разработок; методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.	вопросов селекции, кормления, содержания животных и птицы, и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства и птицеводства; методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок; методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.	в мясе, молоке, яйцах, кожевенном сырье, шерсти и другой продукции. Отлично владеет навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и птицы, и управления технологическим процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства и птицеводства; методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок; методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.
<b>ПК-5</b> <b>знать:</b> - биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; - способы полноценного	Не знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; способы полноценного кормления	Слабо знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; способы полноценного кормления	Хорошо знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; способы полноценного кормления	Отлично знает биологические основы и закономерности формирования высокопродуктивных сельскохозяйственных животных; способы полноценного кормления

кормления животных; - современный генофонд животных и его эффективное использование; - перспективные технологии животноводства; - использование достижений биотехнологии в животноводстве; - правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства; <b>уметь:</b> - разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости; - правильно выбрать методику постановки зоотехнического эксперимента; - организовать проведение исследований с соблюдением методик; - грамотно собрать научный материал с учетом требований проведения исследований; - провести статистическую обработку результатов научно-хозяйственного опыта или производственной проверки; - проанализировать и сделать выводы	животных; современный генофонд животных и его эффективное использование; перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве; правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства; Не умеет разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости; правильно выбрать методику постановки зоотехнического эксперимента; организовать проведение исследований с соблюдением методик; грамотно собрать научный материал с учетом требований проведения исследований; провести статистическую обработку результатов научно-хозяйственного опыта или производственной проверки; проанализировать и сделать выводы	животных; современный генофонд животных и его эффективное использование; перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве; правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства; слабо умеет разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости; правильно выбрать методику постановки зоотехнического эксперимента; организовать проведение исследований с соблюдением методик; грамотно собрать научный материал с учетом требований проведения исследований; провести статистическую обработку результатов научно-хозяйственного опыта или производственной проверки; проанализировать и сделать выводы	животных; современный генофонд животных и его эффективное использование; перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве; правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства; Хорошо умеет разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости; правильно выбрать методику постановки зоотехнического эксперимента; организовать проведение исследований с соблюдением методик; грамотно собрать научный материал с учетом требований проведения исследований; провести статистическую обработку результатов научно-хозяйственного опыта или производственной проверки; проанализировать и сделать выводы по экспериментальной части.	животных; современный генофонд животных и его эффективное использование; перспективные технологии животноводства; использование достижений биотехнологии в животноводстве; правила проведения экологической экспертизы технологий животноводства; Отлично умеет разрабатывать схему исследований с констатацией актуальности, новизны и практической значимости; правильно выбрать методику постановки зоотехнического эксперимента; организовать проведение исследований с соблюдением методик; грамотно собрать научный материал с учетом требований проведения исследований; провести статистическую обработку результатов научно-хозяйственного опыта или производственной проверки; проанализировать и сделать
---	--	---	--	--

<p>по экспериментальной части;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных;</p> <p>- навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства;</p> <p>- методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок;</p> <p>- методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.</p>	<p>по экспериментальной части.</p> <p><b>Не владеет</b></p> <p>методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных;</p> <p>навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства;</p> <p>методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок;</p> <p>методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.</p>	<p>по экспериментальной части.</p> <p><b>Частично владеет</b></p> <p>методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных;</p> <p>навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства;</p> <p>методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок;</p> <p>методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.</p>	<p><b>Владеет на базовом</b></p> <p>уровне методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных;</p> <p>навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства;</p> <p>методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок;</p> <p>научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.</p>	<p>выводы по экспериментальной части.</p> <p><b>Свободно владеет</b></p> <p>методами комплексной оценки и эффективного использования технологий животноводства и современного генофонда животных;</p> <p>навыками реализации практических вопросов селекции, кормления, содержания животных и управления технологическими процессами в условиях промышленного производства продукции животноводства;</p> <p>методами и приемами инновационной работы и эффективности использования новых разработок;</p> <p>методологией научных исследований в области зоотехнии и проведении экспериментов, научно-хозяйственных опытов и производственных испытаний.</p>
<p><b>УК-1</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- основные методы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Не знает основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>методы критического</p>	<p>Слабо знает основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>методы</p>	<p>Хорошо знает основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>методы</p>	<p>Отлично знает основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>методы</p>

<p>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>- навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</li> </ul>	<p>анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p><b>Не умеет выделять</b> и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p><b>Слабо умеет</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Частично владеет</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>	<p>критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях.</p> <p><b>Отлично умеет</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</p>
<p><b>УК-2</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских</li> </ul>	<p>Не знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских</p>	<p>Слабо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных</p>	<p>Хорошо знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских</p>	<p>Отлично знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных</p>

<p>современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;</li> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</li> </ul>	<p>дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Не умеет формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Не владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</p>	<p>философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Слабо умеет формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Частично владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</p>	<p>дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Хорошо умеет формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</p>	<p>философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Отлично умеет формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Свободно владеет навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</p>
<p><b>УК-3</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы критического анализа и оценки современных научных достижений;</li> <li>- методы генерирования новых идей при решении</li> </ul>	<p>- не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при решении</p>	<p>- слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при</p>	<p>- хорошо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при</p>	<p><b>Отлично знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы генерирования новых идей при</p>

<p>новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>- методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Не умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Слабо умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>Частично владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>	<p>решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Отлично умеет</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;</p> <p>технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
<p><b>УК-4</b></p> <p><b>знать:</b></p> <p>- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные</p>	<p>Не знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; не понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные</p>	<p>Слабо знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные</p>	<p>Хорошо знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные</p>	<p>Отлично знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные</p>

<p>в том числе узкоспециальные тексты;</p> <p>- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь;</p> <p>- переводить и реферировать специальную научную литературу;</p> <p>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p> <p>- навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>	<p>тексты;</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Не умеет</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь;</p> <p>и переводить и реферировать специальную научную литературу;</p> <p>подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p> <p>навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>	<p>тексты;</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Слабо умеет</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь;</p> <p>и реферировать специальную научную литературу;</p> <p>подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>Слабо владеет</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p> <p>навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>	<p>тексты;</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь;</p> <p>и реферировать специальную научную литературу;</p> <p>подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>Хорошо владеет</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p> <p>навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории.</p>	<p>узкоспециальные тексты;</p> <p>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p><b>Свободно умеет</b> подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь;</p> <p>и реферировать специальную научную литературу;</p> <p>подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p> <p>навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой</p>
--	--	---	---	--

				аудитории.
<p><b>УК-5</b></p> <p><b>знать:</b> - этические принципы профессии.</p> <p><b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p><b>Не знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Не умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p><b>Слабо знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Слабо умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Частично владеет</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p><b>Хорошо знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>	<p><b>Отлично знает</b> этические принципы профессии.</p> <p><b>Отлично умеет</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p> <p><b>Свободно владеет</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики.</p>
<p><b>УК-6</b></p> <p><b>знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>уметь:</b> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций</p>	<p><b>Не знает</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Не умеет</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций</p>	<p><b>Слабо знает</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Слабо умеет</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций</p>	<p><b>Хорошо знает</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Хорошо умеет</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций</p>	<p><b>Отлично знает</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p><b>Отлично умеет</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального</p>



тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Частично владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и результатов решения профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	деятельности; формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеет на базовом уровне приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по осознанию своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	го роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владет на базовом уровне приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по осознанию своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
<b>владеть:</b> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Не владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.			

*В результате освоения дисциплин обучающийся должен:*

**Знать:**

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования; сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;

- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности обучающегося;
- психологические основы обучения в высшей школе, психологические особенности воспитания студентов;
- логику научного исследования, процедуры и уровни научной работы;
- методы научного исследования, сферу и особенности их применения вообще и в экономических исследованиях в частности;
- значение мировоззренческих позиций в научных исследованиях;

#### **Уметь:**

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки обучающихся;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- формировать мотивацию учебной деятельности обучающихся в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности обучающегося;
- правильно обозначать объект и предмет научного исследования, ставить проблемы, изыскивать факты, строить гипотезы и их доказательства;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

#### **Владеть:**

- основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- адекватным выбором педагогической ситуации, методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся;
- приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста;
- навыками научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;
- навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ;
- навыками научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных решений.

### **4. Объем Государственной итоговой аттестации**

Объем ГИА – 9 з.е., 324 ак. часов, в том числе:

- 1) подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 ак. часов;
- 2) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 з.е., 216 ак. часов.

## **5. Государственный экзамен**

### **5.1. Цель и задачи государственного экзамена**

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки обучающихся и проводится в целях определения соответствия результатов освоения выпускником основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью и с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

Цели государственного экзамена:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения выпускников;
- установить соответствие уровня сформированности компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и совокупному ожидаемому результату образования по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 36.06.01- Ветеринария и зоотехния;
- определить уровень подготовленности выпускников к решению задач в научно-исследовательской деятельности в области биотехнологии и в смежных сферах деятельности.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

## **5.2. Содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится по обязательным дисциплинам вариативной части (Б1.В) Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 36.06.01- Ветеринария и зоотехния Направленность(профиль) Разведение , селекция и генетика сельскохозяйственных животных результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников и отражают специфику направления и профилей подготовки.

Дисциплины, содержание которых включено в программу государственного экзамена:

- «Профессиональная педагогика»;
- «Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства»;
- «Методология в частной зоотехнии, технологии производства продуктов животноводства»

## **5.3. Программа государственного экзамена**

Содержание дисциплин, отражающих специфику направления подготовки

Перечень вопросов для государственного экзамена связан с образовательной программой в целом, с ее направленностью и с темой научно-исследовательской работы обучающегося.

В процессе экзамена выпускник:

- 1) демонстрирует знание особенностей современного высшего профессионального образования;
- 2) демонстрирует знания в области технологии производства продукции животноводства;
- 3) докладывает о проведении и результатах собственного научного исследования.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

**Государственный экзамен включает три блока:**

## **Блок 1- Профессиональная педагогика**

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Принципы и методы педагогического исследования.

Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. Предмет педагогической антропологии. Антропологический подход в педагогике. Синергетизм для педагогических систем

Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Демократизация высшего образования. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда обучающегося.

Гуманитаризация и гуманизация образования направлена на преодоление узко технократического мышления специалистов естественно-научного и технического профиля. Компьютеризация высшего образования. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. Сущность современной государственной политики образования, её приоритетные принципы. Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования.

Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений. Проблемы педагогических инноваций. Инновационные процессы. Модернизация в сфере образования. Показатели и критерии эффективности творческой самореализации педагога высшей школы. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.

Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. Проектно-творческая деятельность студентов. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.

Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивноинформационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социальноперцептивный компоненты. Эффективное общение. Вербальное и

невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность.

Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.

## **Блок 2 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

Значение животноводства в народном хозяйстве страны. Происхождение сельскохозяйственных животных. Особенности производственной продукции от разных видов сельскохозяйственных животных. Современное состояние и перспективы развития отдельных отраслей животноводства. Численность поголовья животных разного вида по области и по всей стране. Уровень производства отдельных видов животноводческой продукции.

Отраслевая целевая программа «Развитие молочного скотоводства и увеличение производства молока в РФ». Отраслевая целевая программа «Развитие мясного скотоводства России». Обоснование хозяйственно-биологических параметров оценки пригодности различных пород скота для производства продуктов животноводства.

Выбор молочной коровы по экстерьеру. Экономические показатели высокой и низкой молочной продуктивности коров по оплате корма, структуре рациона, затратам труда, окупаемости помещений и оборудования. Сравнительное породоиспытание применительно к различным условиям использования животных (включая испытание новых генотипов, типов и структурных единиц породы). Разведение молочного скота. Выращивание телят до 3 мес. и 6 мес. Выращивание телят на минимальном количестве молока. Зерновые корма. Заменители цельного молока. Искусственное осеменение стада. Отелы коров. Способы мечения скота. Оценка быков-производителей по качеству потомства. Способы оценки.

Молочная продуктивность. Лактация. Факторы, влияющие на количество и качество молока. Сезонность отелов. Лактационная кривая. Доение, системы доения при различных способах содержания коров. Типы доильных установок, их основные характеристики. Состав и питательные вещества молока. Молоко - один из наиболее полноценных продуктов питания. Молоко - как сырье для молочной промышленности. Системы содержания молочного скота: коров, нетелей, телок, бычков. Способы кормления, поения, навозо удаления, привязи. Оценка экологического и санитарно-гигиенического состояния молочных ферм.

Мясное скотоводство как отрасль сельского хозяйства, ее роль и значение в России. Экономические условия для развития мясного скотоводства. Отличительные черты мясного скотоводства (системы корова-теленки) от молочного. Использование молочного скота для производства говядины. Откорм выбракованных коров, доращивание и откорм сверх ремонтного молодняка, бычков. Скрещивание молочных и мясных пород скота. Кастрация и обезроживание. Упитанность. Убойный выход и качество мяса. Экономическая эффективность производства мяса-говядины в молочном и мясном скотоводстве по затратам кормов и выходу сухих питательных веществ в мясе и молоке в расчете на одну голову. Затраты кормов на получение мяса-говядины в молочном и мясном скотоводстве с учетом получения от коровы молока. Зимнее содержание мясного скота. Летнее содержание мясного скота. Кормление и содержание молодняка. Система скормливания грубых, силосованных и зерновых кормов. Воспроизводство и случка скота. Стельность, отел. Отъем, удаление рогов, кастрация и мечение телят. Оценка быков по качеству потомства и собственной продуктивности.

Проектирование и анализ помещений и оборудования для мясного скота. Разработка методов повышения продуктивных и воспроизводительных качеств скота.

Отраслевая целевая программа «Развитие свиноводства в РФ». Инновационные технологии производства свинины. Место пород свиней в системе зоологической классификации. Происхождение домашних свиней. Изменение биологических особенностей и продуктивных свиней в процессе одомашнивания. Классификация пород свиней. Особенности кормления и содержания свиней. Уход за новорожденными 37 поросятами. Отъем поросят. Уход за холостыми свиноматками. Выращивание ремонтного молодняка. Откорм свиней. Факторы, влияющие на результаты откорма, виды откорма. Мясной откорм. Беконный откорм. Откорм до жирных кондиций. Содержание и кормление свиней на откорме. Организация племенной работы в свиноводстве. Задачи и организационные принципы. Структура племенной сети, задачи племенной работы в хозяйствах разных категорий. Теоретические и практические основы селекции.

Перспективы развития отечественного овцеводства и козоводства в условиях ВТО и импортозамещения. Происхождение овец. Биологические и экстерьерно-конституциональные особенности. Хозяйственная классификация овец. Виды продуктивности овец: шерстная, смушковая, овчинно-шубная, мясная и молочная. Пути повышения качества продукции и экономической эффективности овцеводства. Овечья шерсть разных видов. Морфологический состав шерсти. Организация стрижки, выход мытой шерсти. Упаковка, маркировка, транспортирование и порядок сдачи шерсти заготовительным организациям. Классификация овчин. Пути увеличения производства и повышения качества овчинно-шубного сырья. Первичная обработка, консервирование и хранение овчин. Смушки. Основные свойства смушек разных окрасок и расцветок. Каракульские смушки. Основные правила убоя ягнят на смушки. Баранина, состав и свойства. Показатели и методы оценки мясной продуктивности овец. Основные пути увеличения производства баранины и улучшения ее качества. Молоко овец. Значение молочной продуктивности овец для выращивания ягнят и производство продуктов питания. Породы овец: тонкорунные, полутонкорунные, грубошерстные и полугрубошерстные. Организация случки и окота овец. Выращивание молодняка. Особенности ведения овцеводства в различных зонах страны. Технология кормления и содержания овец в стойловый и пастбищный периоды. Промышленная технология производства шерсти, мяса, каракуля и овчин. Первичная обработка, консервирование и хранение овчин.

Концепция развития отрасли птицеводства РФ на период 2013-2020 гг.». Технологические особенности помещений для содержания взрослой птицы. Технологические особенности помещений для выращивания молодняка птицы. Технология кормления и содержания кур – несушек. Технология кормления и содержания родительского стада кур. Технология кормления и содержания молодняка птиц. Технология выращивания бройлеров. Технологическая оценка основных параметров микроклимата при содержании взрослой птицы и выращивании молодняка. Ресурсосберегающие технологии выращивания бройлеров. Особенности содержания птиц в клеточных батареях различной конструкции. Особенности содержания птиц на глубокой подстилке. Основные требования к технологии инкубации яиц. Влияние уровня и различных режимов освещенности на рост и развитие молодняка. Влияние уровня и различных режимов освещенности на продуктивность кур-несушек. Характеристика искусственных источников освещения в птичниках. Использование ультрафиолетового облучения при содержании взрослой птицы и выращивании ремонтного молодняка. Технологические мероприятия по оптимизации газового состава воздуха в помещениях для птицы. Влияние высокой и низкой температуры воздушной среды на организм птицы. Современные принципы оптимизации микроклимата в птицеводческих помещениях. Основные технологические требования при производстве мяса птицы в

специализированных хозяйствах. Технология производства мяса индеек. Разработка методов повышения качества продукции сельскохозяйственной птицы.

### **Блок 3 –Методология научных исследований в разведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных**

Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с 38 практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке.

Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение; беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях.

Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обработка эмпирических данных исследования.

Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа.

Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 -Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия.

Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта.

Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи 39 в ведущих журналах. Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

#### **5.4.Перечень экзаменационных вопросов**

##### **Вопросы, выносимые на государственный экзамен**

##### **Блок 1. - Профессиональная педагогика**

1. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

3. Роль педагогических ценностей в формировании личностных качеств будущего специалиста. Педагогическая антропология. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

4. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. (. (УК-5; УК-6, ОПК2; ПК-1)

5. Цели и задачи Болонского процесса. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

6. Закон Российской Федерации о системе образовании. Факторы её развития. Особенности системы образования на разных этапах истории России. Дооктябрьский и послеоктябрьский периоды. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

7.Образовательные учреждения, их типы. Формы образования. Органы управления образования. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

8. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

9. Форма организации обучения в вузе. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

10. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

11. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными



проблемами и методами психологической науке. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

12. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

13. Роль общения в психическом развитии человека. Структура общения: когнитивно-информационный, регуляционно-поведенческий, аффективно-эмпатийный, социально-перцептивный компоненты. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

14. Эффективное общение. Вербальное и невербальное общение. Возрастные и профессиональные особенности техники и приемов общения. Уровни общения и личностный рост человека. Общение и деятельность. (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

15. Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). (. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)

## **Блок 2 – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве РФ, состояние и перспективы развития. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

2. Хозяйственно-биологические особенности крупного рогатого скота. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

3. Породы крупного рогатого скота: их классификация и характеристика. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

4. Воспроизводство крупного рогатого скота и размножение. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

5. Особенности кормления и содержания коров по фазам технологического цикла. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

6. Организация и способы доения коров. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

7. Выращивание и откорм молодняка крупного рогатого скота. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

8. Племенная работа в скотоводстве, бонитировка и составление плана племенной работы. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

9. Хозяйственно-биологические особенности свиней. Конституция и экстерьер свиней. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

10. Особенности кормления и содержания свиней разных половозрастных групп. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

11. Откорм свиней, виды и типы откорма. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1). 12. Хозяйственно-биологические особенности овец. Конституция и экстерьер овец. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

13. Продукция овцеводства и методы её оценки. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

14. Хозяйственно-биологические особенности птицы. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

15. Основные принципы технологии в птицеводстве. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

### **Блок 3 – Методология научных исследований в разведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных(УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).**

1. Способы определения проблемного поля исследований (по профилю подготовки аспиранта). (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
2. Методологические основания исследования. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
3. Понятийно-категориальный аппарат исследования (по профилю подготовки аспиранта). (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
4. Характеристика этапов исследования (по профилю подготовки аспиранта). (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
5. Теоретические методы, используемые при организации собственного исследования. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
6. Эмпирические методы, используемые при организации собственного исследования. (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
7. Метод научного эксперимента: подготовка, организация и проведение(УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)..
8. Методы обработки и анализа данных, их взаимосвязь с методами сбора информации (на примере собственного исследования(УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)).
9. Библиографические списки в научных изданиях и в выпускных квалификационных работах(УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)..
10. Формы представления результатов научной работы(УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
11. Электронные ресурсы, используемые при проведении исследования (на примере собственного исследования) (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
12. Основные этапы научных исследований (желательно на примере собственного опыта) (УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
13. Методика формирования основного контента научных исследований(УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1)..
14. Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта(УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).
15. Основные требования к современным публикациям и возможности поиск кластерных публикаций в международных базах данных(УК-5; УК-6, ОПК-2; ПК-1).

#### **5.5.Порядок проведения государственного экзамена**

В соответствии с регламентирующими документами устанавливаются:

- сроки проведения государственного экзамена;
  - требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного итогового испытания;
  - форма проведения государственного итогового испытания;
  - процедура проведения государственного экзамена;
  - требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственного экзамена;
  - особенности проведения государственного экзамена для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - порядок подачи и рассмотрения апелляций;
- критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится согласно графику учебного процесса. Срок проведения государственного экзамена устанавливается организацией самостоятельно.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного экзамена организация утверждает распорядительным актом расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения

обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к сдаче государственного экзамена, во время его проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Условия для подготовки и сдачи государственного экзамена обеспечивает выпускающая кафедра биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур. Выпускающая кафедра разрабатывает программу государственного экзамена, экзаменационные материалы и методическое обеспечение работы государственной экзаменационной комиссии, формирует состав ГЭК.

Программа государственных экзаменов, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Подготовка к государственному экзамену является самостоятельной работой обучающегося. Для оказания помощи обучающимся в этой работе выпускающая кафедра биотехнологии, селекции и семеноводства сельскохозяйственных культур дисциплин организует обзорные лекции и предэкзаменационные консультации. Задача обзорных лекций и консультаций состоит в систематизации ранее полученных обучающимися знаний и ознакомлении с новыми научными взглядами и изменениями в законодательстве РФ в соответствующей области знаний.

Форма проведения и содержание государственного экзамена формируется и рассматривается выпускающей кафедрой и утверждается учебно-методической комиссией Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ.

Государственный экзамен по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния направленности Частная зоотехния, технологии производства продуктов животноводства проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утвержденным учебно-методической комиссией Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ, с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзаменационные билеты разрабатываются на основании программы государственного экзамена по данному направлению подготовки в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Каждый экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса из разных разделов программы. Вопросы и задания формируются с учетом задач профессиональной деятельности федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами дисциплин (модулей), включенными в состав государственного экзамена.

Проведение государственного экзамена обеспечивается работой государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

После окончания ответа на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии могут задать обучающемуся вопросы в порядке уточнения отдельных моментов по вопросам, содержащимся в билете. По решению председателя комиссии уточняющие вопросы могут задаваться и сразу после ответа обучающегося по каждому вопросу билета. Если обучающийся затрудняется ответить на уточняющие по билету вопросы, члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы в рамках программы государственного экзамена. Ответы оцениваются каждым членом комиссии.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов состава комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседаний экзаменационной комиссии. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

При проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

## **5.6. Критерии оценки качества ответа выпускника на государственном экзамене**

Знания обучающихся, показанные ими на экзамене, оцениваются по следующим критериям:

- знание основных понятий и категорий по всем разделам программы государственного экзамена, их взаимосвязей; нормативно-правовой базы;

- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос, увязать теорию с практикой;

– освещение проблемных, альтернативных и перспективных направлений изучения в соответствующей области; наличие выраженной собственной позиции по данному вопросу;

– владение современными техническими и инструментальными средствами, информационными технологиями сбора, передачи и обработки учетной информации;

– полнота, четкость и логичность построения ответа на вопрос, использование специальной научной терминологии;

– владение монологической речью; умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос, поддерживать и активизировать беседу и иные коммуникативные навыки;

– самостоятельность выполнения задания. Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки "«отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Сумма баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета, контролирующего теоретический материал, составляет 100 баллов.

## 5.7 Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	<b>знает-демонстрирует</b> прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования; <b>умеет</b> - отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами; свободно <b>владеет</b> терминологией из различных разделов курса	вопросы к экзамену ( 75-100 баллов);

<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p>	<p><b>знает</b> - хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора <b>умеет</b> - может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах; <b>владеет</b> терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить</p>	<p>вопросы к экзамену (50-74 балл);</p>
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) – «удовлетворительно»</p>	<p><b>знает</b> - отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора; <b>умеет</b> - с трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные; <b>владеет</b> - редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая различия</p>	<p>вопросы к экзамену ( 35-49 баллов);</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p><b>не знает</b> значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; <b>умеет</b> - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; <b>не владеет</b> терминологией</p>	<p>вопросы к экзамену ( 0-35 баллов);</p>

## 5.8 Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

### *Основные формы и методы организации подготовки к экзамену*

К экзамену и подготовке к нему нужно относиться как к важной части обучения, как к возможности саморазвития, а не как к препятствию, которое нужно преодолеть.

Учить материал эффективнее не по вопросам, а по смысловым разделам. Необходимо обратить внимание на связь различных вопросов, – какие знания можно применять к ответам на разные вопросы в рамках содержания государственного экзамена.

Полезно делать мини – ответы, схематичные изображения и краткие записи ответов для осмысления и систематизации содержания вопросов.

После двухчасовых занятий целесообразно делать небольшие (около 10 мин.) перерывы. В этом случае материал осваивается эффективнее, чем при непрерывной подготовке.

Учить лучше не за один раз, а последовательно возвращаться к каждому вопросу до трех раз (ознакомление – подробное изучение - повторение) – так более эффективно усваивается информация.

### *Этапы работы с конспектом и учебной литературой*

Подготовить необходимую нормативную, информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную учебно-методическую литературу (учебники, учебные

пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу.

Уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий).

Подготовка к раскрытию проблемы по разным источникам – залог глубокой и основательной подготовки.

Дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, сделать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал.

Распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых.

Подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве.

Перенести по возможности все дела и встречи, отвлекающие от подготовки на после экзаменационный период, привлечь и организовать помощников.

Внимательно прочесть материал конспекта, учебника или другого источника информации, дав себе психологическую установку на понимание, уточнять отдельные положения, структурировать информацию, дополнять рабочие записи, сопоставлять теоретические положения с реальными психологическими явлениями.

Повторно прочесть содержание вопроса с установкой на понимание, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе.

Прочесть еще раз материал с установкой на запоминание.

Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения – дефиниции, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи (в смысловом или символическом виде).

Многочисленное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию.

В последний день подготовки к экзамену воспроизвести краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановиться более подробно.

Накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна. Утром – бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

#### **Памятка по сдаче экзамена**

Внимательно прочтите содержание вопроса, остановитесь на ключевых словах. Постарайтесь вспомнить суть информации, раскрывающей вопрос, стараясь зрительно представить все элементы системы, о которой идет речь, их функции, связи между ними, нормы функционирования и основные свойства системы.

Выберите из данных рекомендаций дидактические единицы, как опоры для построения ответа на экзаменационные вопросы. Сделайте краткие записи, структурируйте информацию и мысленно проговорите ответ. Составьте письменный план ответа, наметив ключевые моменты и их взаимосвязь. Наполните план конкретными фактами.

Если не все удастся вспомнить, можно использовать следующий прием: страница делится на две части: один столбец – «Знаю», второй – «Не знаю». Запишите в левой части страницы любые сведения (имеющие отношение к вопросу), которые удалось вспомнить. По мере вспоминания – переносите содержание в правый столбик. После 10 – 15 минут такой работы – все перепишите на чистовик, выстраивая ответ в логической последовательности и мысленно проектируя свой ответ.

Обратите внимание на то, что скажете в начале ответа. Лучше начинать изложение с того, в чем есть глубокая уверенность. Этим можно произвести благоприятное впечатление на экзаменаторов.

Продумайте заключительные фразы ответа. Хорошо, если удастся подытожить то, что уже было сказано.

Помните, что лучше сказать не все, но четко и логично, чем много и бессистемно.

Если экзаменационный билет оказался настолько сложным, что не удастся вспомнить и воспроизвести даже необходимые сведения ни по одному вопросу, можно попытаться взять другой билет, однако общая оценка за ответ будет снижена на один балл.

Рекомендации к ответу на экзаменационный билет:

1. Отвечайте по существу вопроса, а не подменяйте его ответом на другой вопрос. В противном случае экзаменаторы заметят, что речь идет не о том, о чем спрашивается и сделают вывод о плохом знании курса или не понимании сути вопроса.

2. Не молчите. Лучше несколько раз повторить одну и ту же мысль в разных вариантах, конкретизируя ее практическими примерами, чем безмолвствовать. Длинные паузы, молчание вместо ответа – воспринимаются экзаменаторами как свидетельство плохой подготовки и отсутствия необходимых знаний.

3. Проявляйте уважение к экзаменационной комиссии. Выражайте благодарность за заданные вопросы. Если вопрос не понятен, переспросите или уточните его.

Внимательно, не перебивая, выслушивайте реплики преподавателя. Демонстрируйте знание правил ведения деловой беседы, умение выслушивать собеседника и вести диалог, что также является свидетельством качества вашей профессиональной психологической подготовки.

Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации

Для подготовки к государственному экзамену рекомендуется следующая литература:

- нормативно – техническая документация по животноводству и иные правовые документы, в которых непосредственно регулируются правовые основы организации и ведения сельскохозяйственных работ;

- научные издания, статьи специализированных журналов, иных печатных изданий по кормлению, разведению животных и птицы в России и за рубежом;

- основная и дополнительная литература по дисциплинам, выносимым на государственный экзамен;

- учебники, учебные пособия и иные учебные издания, имеющиеся в библиотеке ФГБОУВО Мичуринского ГАУ;

- статистические сборники;

- материалы Интернет-сайтов.

## **5.9. Учебно-методическое обеспечение подготовки к государственному экзамену**

### **Основная учебная литература:**

#### **по блоку 1 – Профессиональная педагогика**

1. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2: учеб.пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.

2. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н.Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск.гос. ун-т им. акад.И.Г. Петровского». - Брянск: ООО «Ладомир», 2012. - 319 с. (e.lanbook.com)

#### **по блоку 2 - Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

1. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе / Б. Ф. Бессарабов, Н. П. Могильда, А. А. Крыканов. -СПб. : Лань, 2012. - 336 с.

2. Зеленков ПИ. Скотоводство: учебник для вузов/ П.И. Зеленков, А.И. Баранников, А.П. Зеленков.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.- 572с.



3. Ерохин, А.И. Овцеводство: учебник для вузов / А.И. Ерохин, С.А. Ерохин. - 5-е изд., переработанное. - М., 2004. - 479 с.
4. Кабанов, В.Д. Интенсивное производство свинины: учебник для вузов / В.Д.Кабанов. - М., 2008. - 400 с.
5. Кахикало В.Г. Разведение животных / В.Г. Кахикало. - Учебник.- Изд-во. Лань, 2020. – 336с.
6. Костомахин, Н.М. Скотоводство: учебник для вузов / Н.М.Костомахин. - Санкт - Петербург - Москва - Краснодар. 2007. - 431 с.
7. Коханов, А.П. История животноводства: учебное пособие для вуза/ А.П.Коханов, А.С.Овчинников, С.И.Николаев и др. - Волгоград, 2005. -176 с.
8. Кочиш, И.И. Птицеводство: учебник для вузов / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш,С.Б.Смирнов. – М.: КолосС, 2004. – 407с.
9. Кочиш, И.И. Фермерское птицеводство: учебн. пособие для вузов/ И.И.Кочиш, Б.В. Смирнов, С.Б. Смирнов.- М.: КолосС, 2007.-100с.
10. Кочиш, И.И. Птицеводство / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б. Смирнов. Подред. И.И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2007. - 414 с.
11. Лебедько Е. Я. Разведение и селекция сельскохозяйственных животных. Учебное пособие / Е. Я. Лебедько. - Изд-во. Лань, 2020. – 268с.
12. Мирось, В.В. Овцеводство и козоводство / В.В. Мирось, А.С. Фомина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 220 с.
13. Самусенко, Л.Д. Практические занятия по скотоводству / Л.Д. Самусенко,А.В. Мамаев. - СПб: Лань, 2010. – 240 с.
14. Шендаков А. И. Основы селекции сельскохозяйственных животных: Учебное пособие, 1-е изд. – Лань,2020.- 240с.

**по блоку 3 – Методология научных исследований в разведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных**

1. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 288 с.

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (29.04.2014).

**Дополнительная учебная литература:**

*по блоку 1 – Профессиональная педагогика*

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. пед. вузов / Е.В. Головнева. – М.: Высшая школа, 2006. – 256 с.
2. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие для студ. пед. вузов по спец. «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Головнева. – 2-е изд. – М.: Высшая школа, 2009. – 255, [1] с.
3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 474, [1] с.
4. Макаренкова Е.М. Экспериментальная педагогика России как научный феномен начала XX века: монография / Е.М. Макаренкова; ФГБОУ ВПО «Рязан. гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: РГУ, 2012. – 118 с.
5. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для асп. / В.А. Гришин, А.Н. Прядехо, А.А. Прядехо, Т.А. Степченко; ФГБОУ ВПО «Брянск. гос. ун-т им. акад. И.Г. Петровского». – Брянск: Ладомир, 2012. – 319 с.
6. Педагогика: учеб. для студвысш. учеб. заведений / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефовичюс и др.; под ред Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2015. – 429 с.
7. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Проспект 2016. – 400 с.

8. Теория и методика профессионального образования / ред.: Е.Н. Лапинкова, Н.Н. Григоренко. – Кемерово: КемГУКИ, 2012. – URL: <http://rucont.ru/efd/243374>

9. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. Пособие для слуш. системы доп. проф. пед. образования / В.А. Попков, А.В.

Коржуев; Мос. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М.: Академический Проект, 2010. – 339, [2] с.

10. Теория обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.П. Андриади, С.Н. Ромашова, С.Ю. Темина, Е.Б. Куракина; под ред. И.П. Андриади. – М.: Академия, 2010. – 334, [1] с.

11. Шкильменская Н.А. Теория обучения: учеб.пособие / Н.А. Шкильменская. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. – 139 с.

## **по блоку2- Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

1. Епимахова, Е.Э. Практическое руководство по производству и переработке яиц/ Е.Э. Епимахова, С.В. Лутовинов, Н.Ю. Сарбатова;ФГОУ ВПО Ставропольский гос. агр.ун-т.- М.: Колос, 2008.- 51с.

2. Кабанов, В.Д. Практикум по свиноводству: учеб.для вузов/ В.Д.Кабанов. – М.: Б.и., 2005. – 335с.

3. Кавардаков, В.Я. Кормление свиней / В.Я. Кавардаков, А.И.Баранников, А.Ф.Кайдалов.- Ростов-на-Дону: феникс, 2006. – 511с.

4. Куликов, Л.В. Практикум по птицеводству: учеб.пособ. Длявузов/ Л.В. Куликов.- 2-е изд., доп.- М.: Изд-во РУДН, 2003. – 244с.

5. Повышение эффективности производства продукцииживотноводства: рекомендации/ Мин-во сел.хоз-ва РФ, ФГНУРосинформагротех.- М.: [ФГНУ Росинформагротех], 2008.- 167с.

6. Производство и переработка говядины: учеб.пос. для вузов/А.Н. Негреева [и др.].- М. Колос, 2007. – 199с.

7. Свиньи: содержание, кормление и болезни: учеб.пос. для вузов/[А.Ф. Кузнецов и др.]; под ред. А.Ф. Кузнецова. – СПб.: лань, 2007. –543с.

8. Скотоводство: учебник для вузов/ Г.В. Родионов [и др.]. – М.:КолосС, 2007. – 404с.

9. Негреева, А.Н. Разведение овец в условиях малой фермы: учеб.пособие/ Завражнов, А.И., Сушков, В.С., Лобанов, К.Н. – Мичуринск2001.- 162с.

10. Технология интенсивного животноводства: учебник для вузов/А.И. Баранников [и др.].- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – 602 с.

11. Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки.Качество и безопасность: учеб.пособ. /В.М.Позняковский, О.А.Рязанова,К.Я.Мотовилов; под общ.ред. В.М. Позняковского.- Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2005

12. Периодические издания: Зоотехния; Молочное и мясноескотоводство; Овцеводство и козоводство; Свиноводство,Животноводство России и др.

## **по блоку 3 – Методология научных исследований вразведении, селекции и генетике сельскохозяйственных животных**

1.Кимелев, Ю.А. Методология социальных наук (современные дискуссии).Аналитический обзор [Электронный ресурс] / Ю.А. Кимелев. - М.: РАНИНИОН, 2011. - 96 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132439> (29.04.2014).

2. Розов, Н.С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевыепроблемы философии социально-исторического познания [Электронныйресурс] / Н.С. Розов. - М.:

Директ-Медиа, 2014. - 314 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223369> (29.04.2014).

3. Бибахин, В.В. Ревизия философской историографии на Западе [Электронный ресурс] / В.В. Бибахин. - М.: Директ-Медиа, 2010. - 103 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46822> (29.04.2014).

4. Лебедев, С.А. Философия науки. Терминологический словарь [Электронный ресурс] / С.А. Лебедев. - М.: Академический проект, 2011. - 272 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137739> (29.04.2014)

5. Мельникова, Л.Л. Философия и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.Л. Мельникова. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 640 с.

### **Информационные технологии**

#### **(программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

#### **Электронные библиотечные системы**

РГБ (открытая электронная библиотека диссертаций) <http://diss.rsl.ru>

Портал для аспирантов <http://www.aspirantura.spb.ru>

Сайт для аспирантов и соискателей ученых степеней <http://dissertacia.com>

Лапыгин Ю.Н. Диссертационное исследование магистранта, аспиранта, докторанта. Электронный учебник. Режим доступа:

[http://fictionbook.ru/author/yuriyi\\_nikolaevich\\_lapiygin/dissertacionnoe\\_issledovanie\\_magistranta/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/yuriyi_nikolaevich_lapiygin/dissertacionnoe_issledovanie_magistranta/read_online.html?page=1)

Ярская В.Н. Методология диссертационного исследования: Методическое пособие, 2002. Электронный ресурс <http://window.edu.ru/resource/285/50285>

### **6. Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и порядку их выполнения**

#### **6.1. Цели, задачи и общие требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в научном докладе об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах, входящих в перечень

ВАК, в соответствии с требованиями п. 13 постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

#### **6.2. Тематика научно-квалификационных работ (диссертаций)**

Тематика научно-квалификационных работ должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего

образования(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки - раздел IV «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры».

Предлагаемые темы должны быть актуальными, учитывать потребности соответствующей отрасли науки и практики, всесторонне анализировать узкий аспект какой-либо научной или практической проблемы, изучение темы должно вестись в русле профиля подготовки.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы НКР в рамках направленности программы аспирантуры, основных направлений научно-исследовательской деятельности Университета.

Тема НКР должна быть направлена на обоснование эффективных путей и условий решения профессиональных задач, указанных в ФГОС ВО по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

При выборе темы НКР следует руководствоваться следующим:

– тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки; учитывать степень ее разработанности и освещенности в литературе;

– тема должна основываться на проведенных в процессе обучения в аспирантуре самостоятельных научных исследованиях.

Тема НКР утверждается не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы НКР за обучающимся осуществляется на основании его личного заявления на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Тема НКР утверждается приказом ректора университета не позднее 3 месяцев после зачисления обучающегося на обучение.

Тема НКР работы может быть изменена по заявлению обучающегося с указанием причины по согласованию с научным руководителем не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации. Изменение или корректировка темы НКР оформляется приказом ректора.

#### **Примерная тематика научных квалификационных работ по направленности – Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных**

1. Продуктивные и экстерьерные особенности молодняка птицы при использовании различных БАД

2. Эффективность выращивания индюшат при различных способах содержания

3. Формирование мясных и убойных качеств цыплят-бройлеров при добавках в рацион ферментных препаратов

4. Технологические приемы повышения плодовитости кур родительского стада яичных кроссов

5. Применение биологически активных веществ при выращивании ремонтного молодняка кур

6. Продуктивные качества бройлеров и кур-несушек при использовании и нетрадиционных кормовых добавок

7. Биологические и продуктивные особенности свиней зарубежной селекции

8. Адаптационные и биологические особенности отечественных и импортных пород свиней, разводимых в определенной зоне РФ

9. Хозяйственно-биологические особенности свиней различных технологических групп при использовании нетрадиционных кормов

10. Хозяйственно-биологические особенности овец разного генотипа в условиях региона

11. Хозяйственно-биологические особенности овец разного типа поведения

12. Биологические и продуктивные особенности овец при использовании БАД

13. Использование генетических и паратипических признаков в селекции молочного скота
14. Пути повышения и прогнозирования длительности хозяйственного использования и пожизненной молочной продуктивности коров региона
15. Хозяйственно-биологические особенности симментальского и улучшенного скота в разных хозяйственных условиях ЧЦЗ
16. Эффективность применения БАД в рационах коров.
17. Молочная продуктивность и качество молока коров.
18. Продуктивные и экстерьерные особенности молодняка птицы при использовании различных БАД
19. Эффективность выращивания индюшат при различных способах содержания
20. Формирование мясных и убойных качеств цыплят-бройлеров при добавках в рационы ферментных препаратов
21. Технологические приемы повышения плодовитости кур родительского стада яичных кроссов
22. Применение биологически активных веществ при выращивании ремонтного молодняка кур
23. Продуктивные качества бройлеров и кур-несушек при использовании нетрадиционных кормовых добавок
24. Биологические и продуктивные особенности свиней зарубежной селекции
25. Адаптационные и биологические особенности отечественных и импортных пород свиней, разводимых в определенной зоне РФ
26. Хозяйственно-биологические особенности свиней различных технологических групп при использовании нетрадиционных кормов
27. Хозяйственно-биологические особенности овец разного генотипа в условиях региона
28. Хозяйственно-биологические особенности овец разного типа поведения
29. Биологические и продуктивные особенности овец при использовании БАД
30. Использование генетических и паратипических признаков в селекции молочного скота
31. Пути повышения и прогнозирования длительности хозяйственного использования и пожизненной молочной продуктивности коров региона
32. Хозяйственно-биологические особенности симментальского и улучшенного скота в разных хозяйственных условиях ЧЦЗ
33. Эффективность применения БАД в рационах коров.
34. Молочная продуктивность и качество молока коров

### **6.3 Руководство выпускной научно-квалификационной работой**

Научные квалификационные работы обучающихся аспирантов Плодоовощного института им. И.В. Мичурина по направлению 36.06.01 Ветеринария и зоотехния выполняются на кафедре зоотехнии и ветеринарии и продуктов питания.

Руководители НКР определяются заведующим выпускающей кафедрой и назначаются приказом ректора ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ по представлению директора Плодоовощного института им. И.В. Мичурина. Руководителем НКР могут быть доктор наук, профессора и опытные доценты, имеющие разрешение на руководство аспирантами по решению совета университета. Уровень квалификации научного руководителя обучающегося определяется ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен:

- иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации);

- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки;
- иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры приказом ректора Университета обучающемуся назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов, работающих в университете в штатной должности, а также лиц, привлекаемых к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора (по решению выпускающей кафедры и ученого совета Плодоовощного института им. И.В. Мичурина).

Научными руководителями обучающихся назначаются, как правило, лица из числа докторов наук, осуществляющих научную деятельность по направлению и направленности обучения обучающегося аспирантуры.

В отдельных случаях к научному руководству обучающихся могут привлекаться кандидаты наук, осуществляющие самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению и направленности подготовки аспиранта.

Кандидат наук, претендующий на право научного руководства обучающегося, представляет на рассмотрение ученого совета Университета следующие документы:

- выписка из протокола заседания кафедры, реализующей программу аспирантуры, по которой предоставляется право научного руководства, с обоснованием;
- сведения о научно-исследовательской (творческой) деятельности по направлению и направленности обучения в соответствии с требованиями ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) за последние 5 лет.

Предоставление права научного руководства обучающимся кандидату наук оформляется приказом ректора Университета на основании решения ученого совета Университета.

Количество обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель (не более 5 человек – доктор наук и не более 3 человек – кандидат наук), определяется с его согласия ректором университета.

Научный руководитель обучающегося быть освобожден от руководства приказом ректора Университета на основании решения выпускающей кафедры и согласования с директором Плодоовощного института им. И.В. Мичурина. Основанием для принятия кафедрой подобного решения может быть:

- личное заявление научного руководителя;
- изменение темы научного исследования;
- кадровые перестановки на кафедре и пр.

В случае неэффективной работы научного руководителя ученый совет института может поставить вопрос о приостановлении права набора обучающихся данному руководителю.

Научный руководитель обучающегося обязан:

- осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направлению и направленности подготовки обучающихся, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях;

- постоянно повышать научную квалификацию, коммуникационные навыки;
- обеспечить своевременное утверждение темы научно-квалификационной работы обучающегося;
- определить цель и задачи научного исследования;
- направлять работу обучающегося в соответствии с выбранной темой научного исследования;
- консультировать обучающегося по теоретическим, методологическим и другим вопросам научно-исследовательской деятельности и научно-квалификационной работы;
- оценивать проделанную работу обучающегося и готовить заключение о ее соответствии установленным требованиям, способствовать поиску возможных печатных изданий для публикации материалов исследования;
- координировать подготовку обучающегося для получения необходимых знаний и навыков;
- контролировать выполнение обучающимся индивидуального плана;
- обеспечивать своевременное прохождение промежуточной аттестации обучающегося;
- осуществлять оперативное руководство и контроль выполнения плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и педагогической практики обучающегося;
- оказывать научную и методическую помощь в планировании и организации проведения практик;
- предоставлять заключительный отзыв об итогах прохождения практик;
- обучать методологии и культуре научного творчества, полемики и общения, в частности, соблюдению принципов честности, толерантности, уважительного отношения к чужому мнению и к трудам предшественников.

#### **6.4. Структура и оформление научно-квалификационной работы**

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки России.

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 1*);
- план-график подготовки НКР (*Приложение 2*);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Текст НКР также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробации результатов.

В основной части текст НКР подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников включает все использованные источники :о опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими



цифрами печатают с абзацного отступа. В тексте НКР рекомендуемые ссылки заключают в квадратные скобки.

Научная квалификационная работа должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал. Объем диссертации должен быть от 70 до 100 страниц компьютерного текста, изложенного на белой бумаге формата А4. Отсчет страниц начинается с титульного листа. Необходимо соблюдать поля: левое - 30, верхнее - 25, правое - 10 и нижнее 20 мм. Компьютерный набор должен осуществляться следующим образом: шрифт TimesNewRoman, размер 14. через 1,5 интервала. Номера страниц указываются сверху, по центру.

Нумерация страниц начинается с третьего листа и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер "3", на странице 1 – (титульный лист) и 2- (содержание) номер не ставят. Приложения не включаются в общую нумерацию страниц. Иллюстрации и таблицы на листе формы А3 учитываются как одна страница. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей НКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Разделы основной части следует начинать с новой страницы. Номер подраздела состоит из номера главы(раздела) и подраздела, разделенных точкой.

Сокращение слов во всех заголовках (в т.ч. таблиц и приложений) и в подписях под рисунками не допускается, а в тексте ВКР оно возможно лишь в тех случаях, когда установлено соответствующими стандартами или правилами русской орфографии. Например: и так далее – и т.д., год – г., тысячи – тыс., миллионы – млн., миллиарды – млрд.

Можно применять также узкоспециализированные сокращения. При этом необходимо один раз после первого упоминания расшифровать их в скобках, а в последующем эту расшифровку не повторять, например: ППО (производственное птицеводческое объединение).

В НКР следует применять термины, обозначения и определения, установленные ГОСТами, а при их отсутствии – общепринятые в справочной и специальной литературе. Нельзя использовать в тексте математические знаки [%] без цифр, например: [ $\leq$ ] (меньше или равно), [ $\geq$ ] (больше или равно), [ $\neq$ ] (неравно), а также применять знак [-] (минус) перед отрицательными значениями величин.

При оформлении текста необходимо придерживаться сплошной нумерации таблиц (1,2,3 и т.д.), используя следующую форму записи, например: Таблица 15 - Молочная продуктивность коров разного генотипа.

В случае переноса таблицы на следующую страницу графы нумеруются арабскими цифрами. Форма таблицы повторяется с записью в верхнем правом углу «Продолжение таблицы 15».

В тексте выпускной квалификационной работы автор, несомненно, будет использовать ссылки и цитирование. В этом случае необходимо выполнять ряд правил.

а) При цитировании:

- цитата обязательно должна быть заключена в кавычки и сопровождаться сноской на источник, из которого она заимствована, с указанием страницы;

- цитирование осуществляется по авторским произведениям, и только в том случае, если источник недоступен или труднодоступен, возможна ссылка на работы других авторов, сославшихся на необходимый для выпускника материал (например, Цит. по ....);

- важно проверять точность соответствия цитаты источнику.

б) Использование сносок является обязательным:

- в случае ссылок на цифровой и статистический материал;

- при упоминании в тексте работ и исследований тех или иных авторов.

в) В случае использования источников Интернет должен быть указан полный адрес источника и номер листа цитирования.

Ссылки в тексте даются в прямых скобках (для других целей применять их не рекомендуется), внутри которых первая цифра означает порядковый номер источника в

библиографии, а вторая – номер страницы. Если упоминаются несколько источников, то они разделяются точкой с запятой.

Примеры:

1. При ссылке на события, факты, суждения:

а) ...по мнению некоторых исследователей [3, 37; 7, 231-232];

б) ...была проведена серия экспериментов [8,16].

2. При ссылке на работу в целом:

а) ...в работе И.И. Иванова [7] был проведен анализ...;

б) ...работы некоторых ученых [1;3;9] содержат...

3. При цитировании материала:

а) В.И. Зубов отмечает: «Построение границ области управляемости для нелинейных систем является еще не решенной проблемой...» [18, 259].

Заимствование текста из чужих произведений без соответствующих ссылок (т. е. плагиат) может быть основанием для того, чтобы работа не была допущена к защите или снята с нее.

Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008. С примером оформления библиографических ссылок можно ознакомиться в приложении А «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р7.0.11–2011).

Графические изображения, в том числе и представленные в магистерской диссертации фотографии, должны именоваться как рисунки с их порядковым номером и названием. К ВКР прилагается реферат (аннотация). Иллюстрационный материал, используемый для доклада, должен быть оформлен в виде презентации.

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей:

-алфавитный (все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов, библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов),

-систематический (в порядке первого упоминания в тексте),

- хронологический (в хронологии выхода документов в свет).

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1–2003.С примером оформления библиографических записей документов в списке литературы можно ознакомиться в приложении Б «Общих требований к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций по всем отраслям знаний» (ГОСТ Р 7.0.11-2011).

НКР представляется на ведущую кафедру в одном экземпляре в печатном виде, а также в электронном виде не менее чем за месяц до представления научного доклада об основных результатах НКР.

Полностью подготовленная к защите НКР представляется научному руководителю.

Научный руководитель пишет отзыв отражающий работу обучающегося над научно-квалификационной работой и его индивидуальные качества, и представляет его государственной экзаменационной комиссии

#### **6.5. Порядок проверки научно-квалификационной работы в системе «Антиплагиат»и допуска ее к защите**

Законченную НКР обучающийся представляет руководителю для проверки самостоятельности выполнения в печатном и электронном виде (в формате \*.doc)

не позднее чем за 10 дней до предварительной защиты. Проверка на самостоятельность выполнения НКР осуществляется с использованием системы «Антиплагиат».

При предоставлении работы обучающийся заполняет и подписывает заявление по установленной форме (*Приложение 3*).

В заявлении подтверждается факт отсутствия в НКР заимствований из печатных и электронных источников третьих лиц, не подкрепленных соответствующими ссылками, и информированность обучающегося о возможных санкциях в случае обнаружения плагиата. Непредставление обучающимся заявления автоматически влечет за собой отказ в допуске письменной работы к защите.

Ответственность за проверку письменной работы на плагиат возлагается на руководителя НКР и контролируется заведующим выпускающей кафедрой.

Проверка НКР на плагиат осуществляется ее руководителем в соответствии с Порядком осуществления проверки письменных работ системой «Антиплагиат» (*Приложение 6*).

Руководитель НКР направляет ее текст для загрузки на веб-ресурсе. Отчет с результатами проверки поступает на электронную почту руководителя НКР.

На основании предоставленного отчета руководитель НКР принимает решение о доработке с последующей повторной проверкой работы на плагиат, или о представлении работы к защите.

Выпускник допускается к защите при наличии в ней допустимого объема заимствованного текста. В случае обнаружения намеренного плагиата в тексте НКР не допускается к публичной защите и оценивается как неудовлетворительная. Окончательное решение о корректности использования заимствований в письменных работах, обучающихся принимает руководитель НКР. Решение о допуске НКР к защите указывается руководителем в отзыве, оформленном по установленной форме (*Приложение 4*).

При положительном решении руководитель оформляет отзыв на НКР с учетом результатов проверки на плагиат и представляет его вместе с НКР и отчетом о проверке на утверждение заведующему кафедрой, который принимает решение о допуске к защите.

При отказе руководителем в допуске НКР до защиты работа должна быть переработана и представлена к защите в другой временной период согласно графику работы ГЭК.

Обучающийся, не допущенный к защите НКР, считается не выполнившим учебный план.

#### **6.6 Рецензирование научной- квалификационной работы**

Рецензент должен иметь полный текст НКР за один месяц до представления доклада. Рецензент обязан внимательно ознакомиться с НКР и сделать о ней личное заключение. Рецензент готовит письменную рецензию по установленной форме (*Приложение 5*) на рассматриваемую НКР. Рецензент представляет письменную рецензию на НКР заведующему выпускающей кафедрой и выпускнику аспирантуры за 2 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты, работающие, в научно-исследовательских институтах, а также профессора и преподаватели других вузов, неработающие на выпускающей кафедре в качестве совместителей. При этом предпочтение отдается специалистам тех учреждений и организаций, которые соответствуют направлению исследований соискателя.

На рецензию научная квалификационная работа представляется обязательно в переплетенном виде.

В рецензии должно быть отмечено значение данной темы исследований, ее актуальность, теоретическая и практическая ценность, а также насколько успешно

обучающийся справился с раскрытием темы работы и рассмотрением теоретических и практических вопросов.

Рецензенту следует внимательно изучить содержание и оформление НКР, при этом следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме научной квалификационной работы;
- использование отечественной и зарубежной литературы;
- используемые методы анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность оформления, достаточность иллюстративного материала и т.п.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии НКР утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных квалификационных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь, преподаватель -исследователь».

Рецензия внешнего рецензента представляется на бланке установленного образца. Подпись рецензента должна быть заверена подписью представителя администрации и печатью организации, в которой он работает. Допустимо для рецензии использовать бланк учреждения, в котором работает рецензент.

При получении рецензии обучающийся, совместно с руководителем научной квалификационной работы, готовит ответ на замечания рецензента.

В случае если рецензент, исходя из содержания научной квалификационной работы, не считает возможным допустить выпускника к публичной защите работы в ГЭК, этот вопрос рассматривается в Плодоовощном институте им. И.В. Мичурина ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ с участием руководителя и автора НКР.

#### **6.7. Представление научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы**

Представление научного доклада (Приложение 6) об основных результатах НКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Структура доклада:

- тема НКР;
- цель, задачи, объект и предмет исследования;
- актуальность, новизна исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- методы исследования, структура НКР;
- полученные результаты исследования;
- рекомендации по внедрению результатов исследования.

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания НКР и оценки умения обучающегося представлять и защищать ее основные положения во время представления научного доклада.

НКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы, содержательность работы, качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности обучающегося;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.

Представление научного доклада оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

При успешном представлении научного доклада об основных результатах НКР решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику аспирантуры присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом (с приложением) об окончании аспирантуры государственного образца.

#### **6.8. Критерии оценивания НКР по результатам представления научного доклада**

Основные критерии оценивания:

- обоснование актуальности темы исследования, анализ научных работ по данной проблематике, определение значимости решения выделенной проблемы исследования для науки и практики;

- формулирование основных элементов научного аппарата диссертации: определение объекта и предмета исследования, цели, задач, точность формулировки гипотезы исследования, имеющей прогностический характер;

- указание теоретических и методологических основ исследования, адекватный выбор методов исследования, методологическая обоснованность замысла и основного содержания исследования, логика его проведения;

- степень изучения и критического анализа нормативных источников, основной литературы, информационных, статистических источников, точность библиографии, корректность ссылок;

- новизна и оригинальность идей, составляющих основной замысел диссертационного исследования, соответствие методов поставленным задачам;

- применение современных технологий получения и обработки информации;

- наличие экспериментальной базы исследования, достоверность, оригинальность применяемых методик, авторский вклад, аргументированность выводов и обобщений экспериментальной части исследования;

- практическая полезность результатов научного исследования, возможность и целесообразность внедрения результатов в практику;

- правильность составления научного текста, убедительность, аргументированность, научность изложения, профессиональная и лингвистическая грамотность;

- правильность и аккуратность оформления текста и других материалов исследования;

- степень самостоятельности выполненного исследования, его обобщений, выводов;

- способность применять обобщенные знания и умения в качестве ориентировочной основы построения текста диссертации и публичной защиты;

- планомерность работы над диссертацией (соблюдение запланированного графика, своевременность выполнения основных заданий);

- уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

*Зачтено с оценкой «отлично» выставляется в следующих случаях:*

- актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки;

- показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики;

- грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;

– обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования;

– текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

*Зачтено с оценкой «хорошо» выставляется в следующих случаях:*

– достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;

– доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке;

– для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция;

– сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;

– однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость, текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

*Зачтено с оценкой «удовлетворительно» выставляется в следующих случаях:*

– актуальность исследования обоснована недостаточно;

– методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;

– дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;

– полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости;

– в тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

*Не зачтено с оценкой «неудовлетворительно» выставляется в следующих случаях:*

– актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;

– имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;

– теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;

– понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;

– отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;

– в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений;

– текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

### 6.9. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой «отлично»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснована актуальность проблемы;</li> <li>– показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем;</li> <li>– четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате;</li> <li>– обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования;</li> <li>– глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования.</li> </ul> <p>Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Представление научного доклада (45-60);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (30-40)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p> <p><i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения;</li> <li>– доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке;</li> <li>– для обоснования исследовательской позиции использована конкретная теоретическая концепция;</li> <li>– сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования;</li> <li>– однако нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов, нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость.</li> </ul> <p>Текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>	<p>Представление научного доклада (30-44);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (20-29)</p>
<p>Пороговый (35- 49 баллов)</p> <p><i>зачтено с оценкой</i></p>	<p>В работе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность исследования обоснована недостаточно;</li> <li>– методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не</li> </ul>	<p>Представление научного доклада (21-29);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (14-19)</p>

«удовлетворительно»	<p>определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики;</p> <p>– дано описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован;</p> <p>– полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости.</p> <p>В тексте работы имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено с оценкой «неудовлетворительно»</i></p>	<p>В работе</p> <p>– актуальность выбранной темы обоснована поверхностно;</p> <p>– имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту;</p> <p>– теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо;</p> <p>– понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме;</p> <p>– отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов;</p> <p>– в формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений.</p> <p>Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.</p>	<p>Представление научного доклада (0-20);</p> <p>ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК (0-13)</p>

**6.10. Список литературы для подготовки к государственной итоговой аттестации**  
**Основная литература**

1. Бессарабов, Б.Ф. Технология производства яиц и мяса птицы напромышленной основе / Б. Ф. Бессарабов, Н. П. Могильда, А. А. Крыканов. - СПб.: Лань, 2012. - 336 с.
2. Добренъков В.И. Методология и методы научной работы/ В.И.Добренъков, Н.Г. Осипова- М.: КДУ, 2012. – 320 с.
3. Ерохин, А.И. Овцеводство: учебник для вузов / А.И. Ерохин, С.А.Ерохин. - 5-е изд., переработанное. - М., 2004. - 479 с.
4. Кабанов, В.Д. Интенсивное производство свинины: учебник для вузов / В.Д. Кабанов. - М., 2008. - 400 с.
5. Костомахин, Н.М. Разведение с основами частной зоотехнии: учебник для вузов / Н.М. Костомахин. - СПб: Лань, 2006. - 448с.
6. Костомахин, Н.М. Скотоводство: учебник для вузов / Н.М.Костомахин. - Санкт - Петербург - Москва - Краснодар. 2007. - 431 с.



7. Костомахин, Н.М.Породы крупного рогатого скота: Учебное пособие для вузов/ Костомахин Н.М.. - М.: Издательство "КолосС", 2011. - 120 с.
8. Коханов, А.П. История животноводства: учебное пособие для вуза/А.П. Коханов, А.С.Овчинников, С.И.Николаев и др. - Волгоград, 2005. -176 с.
9. Кочиш, И.И. Птицеводство: учебник для вузов / И.И. Кочиш, М.Г.Петраш, С.Б.Смирнов. – М.: КолосС, 2004. – 407с.
10. Кочиш, И.И. Птицеводство / И.И. Кочиш, М.Г. Петраш, С.Б.Смирнов. Под ред. И.И. Кочиша. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. :КолосС, 2007. -414 с.
11. Кузнецов А.Ф. Современные технологии и гигиена содержанияптицы: Учебное пособие /А.Ф. Кузнецов, Г.С. Никитин. – СПб.: Издательство«Лань», 2012.-352 с.
12. Кузнецов А.Ф. Современные производственные технологииисодержания сельскохозяйственных животных: Учебное пособие \_А.Ф. Кузнецов,Н.А. Михайлов, П.С. Карцев. – СПб.: Издательство «Лань», 2013. – 464 с.
13. Ламонов С.А. Современные проблемы зоотехнии: учеб. Пособие /С.А. Ламонов, Г.Д. Афанасьев, А.Н. Негреева, В.С. Сушков, Ю.П. Загороднев. –Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2013. – 263 с.
14. Методические рекомендации по технологическому проектированию ферм и комплексов крупного рогатого скота РД-АПК 1.10.01.02-10 (взамен НТПАПК 1.10.01.001-00), 2011. - 107 с.
15. Мирось, В.В. Овцеводство и козоводство / В.В. Мирось, А.С.Фомина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 220 с.
16. Самусенко, Л.Д. Практические занятия по скотоводству / Л.Д.Самусенко, А.В. Мамаев. - СПб: Лань, 2010. – 240 с.
17. Штеле, А.Л. Яичное птицеводство /А.Л. Штеле, А.К. Османян, Г.Д.Афанасьев. – СПб: Издательство «Лань», 2011. - 280 с

#### **Дополнительная литература**

- 1.Епимахова, Е.Э. Практическое руководство по производству и переработкеяиц/ Е.Э. Епимахова, С.В. Лутовинов, Н.Ю. Сарбатова; ФГОУ ВПОСтавропольский гос. агр.ун-т.- М.: Колос, 2008.- 51с.
- 2.Кабанов, В.Д. Практикум по свиноводству: учеб.для вузов/ В.Д. Кабанов. – М.:Б.и., 2005. – 335с.
- 3.Кавардаков, В.Я. Кормление свиней / В.Я. Кавардаков, А.И. Баранников,А.Ф.Кайдалов.- Ростов-на-Дону: феникс, 2006. – 511с.
- 4.Куликов, Л.В. Практикум по птицеводству: учеб. пособ. для вузов/ Л.В.Куликов.- 2-е изд., доп..- М.: Изд-во РУДН, 2003. – 244с.
- 5.Повышение эффективности производства продукции животноводства: рекомендации/ Мин-во сел.хоз-ва РФ, ФГНУ Росинформагротех.- М.: [ФГНУРос информагротех], 2008.- 167с.
- 6.Производство и переработка говядины: учеб.пос. для вузов/ А.Н. Негреева [и др.].- М. Колос, 2007. – 199с.
- 7.Свиньи: содержание, кормление и болезни: учеб.пос. для вузов/ [А.Ф.Кузнецов и др.]; под ред. А.Ф. Кузнецова. – СПб.: лань, 2007. – 543с.
- 8.Скотоводство: учебник для вузов/ Г.В. Родионов [и др.]. – М.: КолосС, 2007. –404с.
- 9.Негреева, А.Н. Разведение овец в условиях малой фермы: учеб.пособие/Завражнов, А.И., Сушков, В.С., Лобанов, К.Н. - Мичуринск 2001.- 162с.
- 10.Технология интенсивного животноводства: учебник для вузов/ А.И.Баранников [и др.].- Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – 602 с.
11. Экспертиза мяса птицы, яиц и продуктов их переработки. Качество и безопасность: учеб.пособ. /В.М.Позняковский, О.А.Рязанова, К.Я.Мотовилов;подобщ.ред. В.М. Позняковского.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005

12 Периодические издания: Зоотехния; Молочное и мясное скотоводство; Овцеводство и козоводство; Свиноводство, Животноводство России и др.

13. Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в Российской Федерации. - М.: Проспект, 2005

14. Фадеев, М.А. Элементарная обработка результатов эксперимента / М.А. Фадеев. - СПб.: Лань, 2008. - 180 с.

15. Захаров, А.А. Как написать и защитить диссертацию / А.А. Захаров, Т.Г. Захарова. - СПб.: Питер, 2006. - 160 с.

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

2. Режим доступа: .garant.ru - справочно-правовая система «ГАРАНТ»

3. Режим доступа: www.consultant.ru - справочно-правовая система «Консультант»

### **Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным экземплярам произведений научного, учебного характера, составляющим базу данных «ЭБС ЛАНЬ» от 15.03.2021 № б/н)

3. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 01.04.2021 № б/н)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 11.03.2021 № 05-УТ/2021)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.03.2021 № 21/22 к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 17.03.2021 № 123 21/22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 24.03.2021 № 4004/21/22)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 15.09.2017 № б/н)

11. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)

12. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 04.03.2021 № 3497)

13. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2021 № ФЭПО -2021/1/108)

14. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров от 28.01.2021 № 10618 /13900/ЭС)

15. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2021 № 194-01/2021)

16. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 20.07.2020 № 1312)

#### **7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии)(для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо НКР, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по представлению научного доклада).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;  
об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается

## **8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, или в виде электронного документа, доступного

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## 9. Материально–техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Приспособленность помещений для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
Учебная аудитория компьютерный класс (Герасимова132а; 5/26а) - класс	Стол письменный 000000000015645 - 1 шт, стол 000000000017594 – 12 шт., стулья 000000000017595 – 20, доска классная – 1 шт., экран	частично

	настенный, кафедра переносная для публичных выступлений. Аудитория оборудована частично 68 компьютерами - 12 шт.: Samsung SPO 411N, процессор Intel Celeron (R) (№1101040237, 1101040234; 1101040240; 1101040235; 1101040238; 1101040243; 1101040025; 1101040026; 1101040239; 1101040241; 2101060011 (CD - ROM)), intel Pentium (R) 4 GPU (№1101040236); принтер hp Laserjet 1200 series (№1101040228), выход в интернет; электронные пособия и программы. Фонд профильной справочноинформационной литературы, электронный УМК	
Учебная аудитория Герасимова 132а; 5/3)	Стол 000000000017594 - 22 шт., стулья 000000000017595 - 44 шт., ноутбук Samsung R 528 процессор Celeron (R) Dual-Core CPU (№ 000002101045200), проектор BenQ MP 575 (№ 000002101045199), экран настенный, кафедра для публичных выступлений, электронный УМК.	частично
Аудитория для самостоятельных занятий - компьютерный класс с выходом в интернет Герасимова 132а; 5/26а)	Доска классная (2101063508), Компьютер Dual (1101047186), Компьютер Celeron-3in (2101045283, 2101045284, 2101045285), Компьютер пентиум (2101042569), Компьютер Торнадо Core-2 - 3шт (1101045116, 1101045117, 1101045118), Моноблок iRU 308-2 шт (21013400520, 21013400521), Экран на штативе (1101047182)	частично

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»  
Плодоовощной институт им. И.В. Мичурина  
Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных  
Выпускающая кафедра Зоотехния и ветеринария

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(ДИССЕРТАЦИЯ)

на тему:

« \_\_\_\_\_ »

Автор работы: \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

(должность, звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Допускается к защите  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание)

Подпись \_\_\_\_\_

**Приложение 2**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Плодоовощной институт им. И.В. Мичурина

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

Выпускающая кафедра «Зоотехния и ветеринария»

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель научно-квалификационной работы  
(диссертации)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**ПЛАН-ГРАФИК**

**подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

на тему: \_\_\_\_\_  
обучающегося \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Изучение литературы по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		
2.	Освоение методик исследования		
3.	Сбор основного материала и его обработка		
4.	Написание разделов выпускной НКР		
5.	Апробация результатов НКР на национальных и международных конференциях		
6.	Публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях		
7.	Оформление НКР		
8.	Представление НКР на кафедру		
9.	Подготовка научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		

Исполнитель: \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Заведующему кафедрой  
«Зоотехния и ветеринария»

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. заведующего кафедрой)

Заявление о самостоятельном характере письменной работы.

Я, \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О.)

обучающийся \_\_\_\_\_ курса Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, обучающийся  
по направлению подготовки 06.06.01 Ветеринария и зоотехния

Направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных,  
заявляю, что в моей письменной работе на тему:

\_\_\_\_\_  
представленной в Государственную экзаменационную комиссию для публичной защиты,  
не содержится элементов плагиата.

Все прямые заимствования из печатных и электронных источников имеют  
соответствующие ссылки.

Я ознакомлен(а) с действующим в Университете Положением о порядке  
выпускных квалификационных работ на наличие заимствований с использованием  
системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный  
университет», в соответствии с которым обнаружение плагиата является основанием для  
отказа в допуске письменной работы к публичной защите и применения дисциплинарных  
взысканий вплоть до отчисления из Университета.

Подпись \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Плодоовощной институт им. И.В. Мичурина  
Направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных  
Выпускающая кафедра «Зоотехния и ветеринария»

### ОТЗЫВ

о научно-квалификационной работе (диссертации) на тему:

« \_\_\_\_\_ »

обучающегося

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполнена .....

*(В отзыве следует указать: задачи, поставленные перед обучающимся, как он справился с их решением, в какой мере проявлены самостоятельность и инициатива в работе, какова теоретическая подготовка и навыки обучающегося, результаты работы, их теоретическая и практическая ценность)*

НКР и научный доклад были проверены на наличие неправомерных заимствований в системе «Антиплагиат». При написании данной работы использовались источники, указанные в списке литературы или оформленные в виде цитат в тексте, что определяет корректность заимствования в допустимых пределах.

Научно-квалификационная работа (диссертация) допускается к защите и заслуживает положительной оценки, а ее автор

\_\_\_\_\_ заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных

\_\_\_\_\_ (дата)

Руководитель работы

(фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Подпись руководителя работы \_\_\_\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Плодоовощной институт им. И.В. Мичурина  
Направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных  
Выпускающая кафедра «Зоотехния и ветеринария»

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-квалификационную работу (диссертацию)**

« \_\_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_»

обучающегося

Руководитель научно-квалификационной работы (диссертации):

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, место работы)

Рецензент:

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность, место работы)

Научно-квалификационная работа (диссертация) содержит \_\_\_\_ стр., включая \_\_\_\_  
рисунков, \_\_\_\_ таблиц, список литературы содержит \_\_\_\_ источников.

**Краткое содержание научно-квалификационной работы (диссертации) и  
принятых решений**

**Положительные стороны работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Отрицательные стороны работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ Научно-квалификационная работа (диссертация) заслуживает положительной оценки, а ее автор

\_\_\_\_ заслуживает присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению 06.06.01 Ветеринария и зоотехния Направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Плодоовощной институт им. И.В. Мичурина  
Направление 36.06.01 Ветеринария и зоотехния  
Направленность Разведение, селекция и генетика сельскохозяйственных животных  
Выпускающая кафедра «Зоотехния и ветеринария»

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ  
ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ)  
на тему:**

« \_\_\_\_\_ »

**Автор работы:** \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

**Научный руководитель:** \_\_\_\_\_  
(должность, звание, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Допускается к защите**  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание)

Подпись \_\_\_\_\_

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки 36.06.01 Ветеринария и зоотехния (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 896)



Составители: профессор, к.биол.н Гаглоев А.Ч.

рецензент: зав. кафедрой технологии производства, хранения и переработки продукции растениеводства, кандидат сельскохозяйственных наук



Данилин С.И.-

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства протокол № 14 от «29» июня 2015 года

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии Плодоовощного института ФГБОУВО Мичуринский ГАУ № 1 от «1» сентября 2015 года

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства протокол № 1 от «1» сентября 2016 года

Программа рассмотрена на заседании методической комиссии Плодоовощного института ФГБОУВО Мичуринский ГАУ протокол № 1 от «1» сентября 2016 года

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 1 от 23 сентября 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства протокол № 7 от 20 марта 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 18 апреля 2017г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 20 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства протокол № 8 от 2 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 16 апреля 2018г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании зоотехнии и ветеринарии (протокол № 3 от «2» марта 2020 г.)

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 9 от «20» апреля 2020 г)  
Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от 23 апреля 2020 г

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО*

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии (протокол № 6 от «8» июня 2020 г.)

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина, протокол № 11 от 22 июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 года.

*Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.*

Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 8 от 05 апреля 2021г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ протокол № 9 от 19 апреля 2021г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета протокол № 8 от 22 апреля 2021г.

1. Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол № 9 от 9 марта 2022г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Плодоовощного института им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 7 от 21 марта 2022г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 7 от 24 марта 2022г.).

2. Программа рассмотрена на заседании кафедры зоотехнии и ветеринарии протокол

3. № 11 от 5 июня 2023г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института фундаментальных и прикладных агробιοтехнологий им. И.В. Мичурина Мичуринского ГАУ (протокол № 11 от 19 июня 2023г.)

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета университета (протокол № 10 от 22 июня 2023г.).